

Управление социальной защиты населения  
администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области  
муниципальное казённое учреждение  
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

A stylized, colorful illustration of a family. It features several abstract human figures in shades of blue, green, yellow, and orange. A prominent red heart is positioned in the center of the family group. The background consists of large, overlapping, curved shapes in various colors, creating a sense of movement and depth.

**Путь домой**  
Социально-ориентированный проект

Управление социальной защиты населения  
администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области  
муниципальное казённое учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено  
на методическом совете  
протокол № 6  
от «02» сентября 2013 г.



**Путь домой**  
Социально-ориентированный проект

Автор-составитель **И.В. Чебаткова**, заведующая отделением социальной диагностики муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Консультант: **А.М. Мармылёва**, заместитель директора по организационно – методической работе муниципального казённого учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

**Путь домой** [Текст]: социальный проект /Творческая группа специалистов МКУ «СРЦДН»-Тяжинский: муниципальное казённое учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2013. – 81с.

Технический редактор **А.М. Мармылёва**, заместитель директора по организационно-методической работе муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Отпечатано в муниципальном казённом учреждении «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Адрес: 652240, Россия, Кемеровская область, Тяжинский муниципальный район, пгт Тяжинский, ул.Мичурина, 15а, тел. (8-384-49-28-4-58), муниципальное казённое учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

## Оглавление

Паспорт проекта «Путь домой».....	5
Актуальность проекта.....	6
Описание проекта. Цели и задачи .....	8
Основные направления проекта.....	8
Практическая значимость и новизна .....	9
Партнёры проекта.....	9
Целевые группы проекта.....	11
Механизм реализации .....	11
Описание новых методик и технологий, применяемых в проекте.....	14
Ресурсное обеспечение.....	16
Этапы и сроки реализации .....	19
Мероприятия, реализуемые в проекте.....	20
Ожидаемые результаты.....	29
Управление, мониторинг и оценка эффективности реализации.....	31
Дальнейшее развитие проекта.....	33
Бюджет проекта.....	
Финансово-экономическое обоснование проекта.....	33
<b>Список литературы</b> .....	45
<b>Приложения</b> .....	47
Приложение 1.Тест-опросник родительского отношения.....	47

Приложение 2. Опросник Леонгарда.....	50
Приложение 3. Опросник PARI.....	54
Приложение 4. Занятие № 8 (Школа приёмных родителей) .....	61
Приложение 5. Памятка для приёмных родителей.....	77
Приложение 6. Первые контакты с ребёнком.....	79

## Паспорт проекта

<b>Название проекта</b>	Социальный проект по созданию и поддержке замещающих семей «Путь домой»	
<b>Приоритетное направление, по которому заявлен проект</b>	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
<b>Организация-заявитель</b>	Муниципальное казённое учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	
<b>Юридический адрес</b>	652240, Российская Федерация, Кемеровская область, Тяжинский район, пгт. Тяжинский, ул. Коммунистическая, дом 3а	
<b>Фактический адрес</b>	652240, Российская Федерация, Кемеровская область, Тяжинский район, пгт. Тяжинский, ул. Коммунистическая, дом 3а	
<b>Руководитель проекта</b>	Карабанова Оксана Васильевна	
<b>Телефон, электронная почта</b>	8-38449-2-84-58	e-mail: cscf@mail.ru
<b>Продолжительность проекта (количество месяцев)</b>	01.04.2014г.-30.09.2015г. (18 месяцев)	
<b>Территория реализации проекта</b>	Тяжинский муниципальный район Кемеровской области	
<b>Объём финансирования проекта (всего, в текущих ценах года разработки проекта)</b>	2 300 000 рублей	
<b>Объём средств, запрашиваемых на реализацию проекта в виде гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	1 500 000 рублей	
<b>Объём собственных средств заявителя, направляемых на реализацию мероприятий проекта</b>	500 000 рублей	
<b>Объём привлечённых (благотворительных) средств, поступивших от сторонних организаций или граждан на реализацию проекта</b>	300 000 рублей	
<b>Партнёры-участники проекта</b>	Специалисты по социальной работе, социальные педагоги, медицинские работники, психологи, юристы, специалисты органа опеки и попечительства, замещающие семьи района	

### **Актуальность проекта**

В Тяжинском районе около 80 детей и подростков находятся в государственных интернатных учреждениях (детском доме, социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних). Кроме этого, за прошедший и текущий годы 31 ребёнок остался без попечения родителей, из которых 35% пополнили ряды воспитанников интернатных учреждений, 48% оказались устроенными под опеку или попечительство, 16% передано в приёмные семьи, и еще 16% усыновлено. Воспитание в государственных учреждениях не удовлетворяет потребности ребенка в родительском тепле и заботе. На сегодняшний день распространению практики семейного воспитания приемных детей препятствует, главным образом, низкая осведомленность общества о проблемах детей-сирот и доступной поддержке. Вызывает озабоченность и тот факт, что учащаются случаи отказов приемных родителей от своих детей (4 случая за два года), а также конфликтные ситуации между замещающей семьей и ребенком. Одной из серьезных проблем является неподготовленность родителей к подобной работе, нередкое отсутствие самих служб, недостаточная разработанность технологии социально-педагогического и медико-психологического сопровождения замещающих семей. Процесс создания приёмных семей, адаптации детей сопровождается множеством психолого-педагогических трудностей. Основная причина вышеупомянутых проблем видится в отсутствии подготовки будущих родителей к принятию ребенка в семью (социально-психологической, правовой, социальной), так и психологического сопровождения замещающих семей в процессе адаптации ребенка к новым условиям, а также в случае возникновения спорных и конфликтных ситуаций в семье. Следовательно, детальное обучение и подготовка кандидатов в замещающие семьи является ключевым фактором успешного помещения ребенка в семью. По данным разных источников, хорошая подготовка помогает уменьшить число поведенческих проблем у детей; наладить



бесконфликтные отношения со специалистами, оказывающими семье поддержку; постоянно совершенствовать родительские навыки, не сталкиваясь с проблемой эмоционального выгорания. Необходимым условием успешного создания приёмной семьи, адаптации ребенка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи. К сожалению, на практике часто происходит так, что специалисты различных учреждений выполняют одну и ту же работу. Наиболее приемлемым вариантом выхода из данного круга проблем является создание единой системы непрерывного сопровождения замещающей семьи на всех этапах ее существования на базе муниципального казённого учреждения «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» в Тяжинском районе. На сегодняшний день проблемами создания и сопровождения замещающих семей занимаются многие регионы. Эта проблема приобретает особую актуальность именно в условиях сельской местности, где приемные семьи в последнее время активно создаются. Однако большинство приемных родителей не имеют базового психолого-педагогического образования, не владеют методами и технологиями воспитания ребенка в семье. Это связано, в первую очередь с так называемым информационным вакуумом. В Тяжинском районе нет высших учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку, не проводятся курсы и семинары по различным психолого-педагогическим проблемам семьи и детства, практически отсутствуют информационные издания по данной тематике. Штаты учреждений, занимающихся семейными формами устройства, очень ограничены, специалисты отдела опеки и попечительства физически не имеют возможности отслеживать и сопровождать каждую замещающую семью в районе. Именно поэтому в условиях Тяжинского района проблема подготовки, создания и сопровождения приемных семей, предотвращения возвратов детей стоит весьма остро. Снашей точки зрения проблема может решиться в ходе реализации проекта «Путь домой».

## **Описание проекта**

### **Цели и задачи**

Целью социального проекта «Путь домой» является содействие в создании замещающих семей и гармонизация стиля семейного воспитания через формирование адекватных родительских позиций в различных ситуациях взаимодействия с приёмным ребёнком.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Информировать население о социальной значимости воспитания приёмных детей, формах и правилах приёма детей на воспитание.
2. Повысить уровень правовой, социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей.
3. Обучить замещающих родителей способам позитивного общения и взаимодействия с приёмными детьми.
4. Самоисследовать родительские позиции, преодоление стереотипов родительского поведения.
5. Снизить количество возвратов детей из замещающих семей;
6. Оказать эмоциональную поддержку замещающим семьям.

### **Основные направления:**

- привлечение потенциальных замещающих родителей;
- оценка и подготовка замещающих родителей;
- наблюдение за ходом адаптации и проживания ребёнка в приёмной семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с замещающими родителями;
- профессиональная поддержка и методическое сопровождение замещающих семей (семинары, консультации, индивидуально – методические консультации: устные и письменные).

### **Практическая значимость и новизна проекта**

Проект «Путь домой» является одним из направлений реализации комплексной муниципальной программы профилактики и предупреждения социального сиротства в Тяжинском районе. Уникальность данного Проекта состоит в комплексном подходе к проблемам адаптации ребенка в семье и обществе, помогая ребенку и семье, и членам общества установить гармоничные отношения, а также в выстраивании индивидуальной системы взаимоотношений с каждым клиентом службы и создание условий для немедленного отклика на запрос о помощи. Комплексная профессиональная работа с семьями опекунов и усыновителей как «до», так и «после» помещения ребенка в семью, является ключевой для развития ребенка, а, следовательно, при адаптации ребенка и семьи - это необходимое условия для сохранения семьи, предотвращения возвратов детей в детский дом и для гарантированной безопасности ребенка в приемной семье.

Проект будет реализовываться в данном учреждении впервые, что позволит включить специалистов учреждения в режим инновационной деятельности, обеспечивая углубленное изучение проблемы и комплексное психологическое сопровождение замещающих семей. На муниципальном уровне в работу над Проектом включаются различные группы основных партнеров, что способствует привлечению внимания широкой общественности и средств массовой информации к данной проблеме.

### **Партнёры проекта**

Для повышения доступности и качества исполнения Проекта используются следующие социальные услуги: социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая диагностика и обследование личности, информирование, содействие в проведении мероприятий для приёмных семей. Создание и внедрение сетевого взаимодействия группы основных партнёров в реализацию Проекта способствует повышению

качества оказываемых вышеперечисленных услуг и привлечению внимания широкой общественности и СМИ к проблеме Проекта.



## Целевые группы проекта

Целевые группы:

- граждане, изъявившие желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 человек;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, участвующие в мероприятиях Проекта – 75 человек;
- взрослые (родители, опекуны, приемные родители), участвующие в мероприятиях Проекта – 85 человек;
- добровольцы – 25 человек, которые будут оказывать практическую помощь в решении задач Проекта;
- задействованные специалисты, принимающие участие в мероприятиях Проекта – 30 человек.

## Механизм реализации

Настоящий проект разработан заведующим отделением социальной диагностики МКУ «СРЦДН».

*Тип проекта:* социально – направленный.

*По продолжительности* – долгосрочный.

Проект ориентирован на создание и поддержку замещающих семей.

В реализации проекта принимают участие воспитанники, педагоги, представители общественных организаций поселка. Главный исполнитель – заведующий отделением психологической помощи и социальной диагностики муниципального казенного учреждения «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Механизм реализации проекта предусматривает 3 основных этапа, которые соотнесены с периодами проведения основных мероприятий: подготовительный (организационный), основной и завершающий.

На организационном (подготовительном) этапе основными задачами являются создание рабочей группы по реализации проекта, составление планов работы, подбор специалистов, разработка документации, изучение методической литературы. Немало важное значение приобретает и

проведение презентации Проекта «Путь домой». Основная цель данного этапа материально-техническое оснащение Центра. Для эффективной работы по социально-психологическому обучению родителей и приемных детей необходима развивающая среда и современные технические средства обучения. Поэтому за счет средств гранта планируется оборудование комнаты психологической разгрузки, приобретение компьютерных комплексов и программно-аппаратного комплекса для психофизиологических исследований ПАКПФ-02. Следующей важной целью является профессиональная подготовленность специалистов, задействованных в проекте, поскольку для достижения устойчивых положительных результатов в работе с замещающими семьями специалисты Центра должны владеть современными и эффективными методами социально-психологического воздействия на клиентов. Для этого необходимым условием является прохождение курсов повышения квалификации и организация внутреннего обучения всех сотрудников, задействованных в реализации проекта. Не менее важной представляется работа по изучению опыта работы других регионов по вопросам семейных форм устройства, а также изучению общественного мнения жителей района по проблеме создания замещающих семей. Данная работа позволяет построить программу действий специалистов, самым эффективным образом нацеленную на достижение позитивного результата в работе.

Основной этап посвящен непосредственной реализации программы подбора, психолого-педагогического обучения и сопровождения замещающих семей района. Работа на данном этапе строится в следующем порядке: пропаганда семейных форм устройства в СМИ путем издания собственной информационной газеты «Добрый день» на компьютерном комплексе, создание на сайте МКУ «СРЦДН» страницы «Путь домой». Привлечение потенциальных замещающих родителей осуществляется через различные формы информирования населения о возможностях семейного

устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так же и в рамках выездных дней в сёла района.

Поэтапная оценка и отбор кандидатов в приемные родители осуществляется через телефонный и визуальный контакты с претендентами, заполнение анкеты, интервью, подготовки и выдачи психологического заключения кандидатов в приёмные родители. С каждым претендентом планируется проведение индивидуального консультирования по психолого-педагогическим основам, а также цикл групповых занятий по воспитанию ребенка в замещающей семье в рамках организации и проведения «Школы приёмных родителей».

Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребёнка в приёмной семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с замещающими родителями отслеживается через периодические посещения семей и психологические обследования детей-сирот, определённых в семью; индивидуальное консультирование с дальнейшим разрешением проблем профильными специалистами по запросу. Оказание социально-правовой поддержки осуществляется через оформление документов, социальных гарантий. Планируется коррекционно-развивающая работа на базе комнаты психологической разгрузки МКУ «СРЦДН» с привлечением специалистов различных партнёрских учреждений, занимающихся данным вопросом.

Сопровождение и поддержка специалистами Центра реализуется посредством еженедельного посещения каждой семьи, организации и проведения совместных досуговых мероприятий, направленных на улучшение внутрисемейных отношений и привлечение общественного внимания к замещающим семьям. Важной составляющей является непрерывное психолого-педагогическое обучение родителей (проведение семинаров, индивидуально – методических устных и письменных консультаций для родителей и детей). Создание приёмных семей и их

социально-психологическое сопровождение планируется так же и через этап «гостевой семьи».

На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, оформляется мониторинг, анализ работы, обобщается и распространяется опыт работы по созданию приёмных семей и системы сопровождения замещающих семей в Тяжинском районе. Планируется организация и проведение заключительной конференции. По результатам проекта на компьютерных комплексах МКУ «СРЦДН» и типографским способом будут выпущено методическое пособие «Опыт внедрения и перспективы развития современной замещающей семьи в Тяжинском муниципальном районе», а также пакет методических материалов для родителей, проходящих психолого-педагогическое обучение на базе Центра. Опыт работы планируется распространить среди учреждений сферы социального обслуживания населения Кемеровской области.

Выше перечисленные оказываемые социальные услуги направлены на подготовку граждан к приёму на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на социальное сопровождение замещающих семей и профилактику отказов от несовершеннолетних из созданных приёмных семей.

### **Описание новых методик и технологий, применяемых в рамках Проекта**

Для достижения цели и задач Проекта, его результативности планируется применение апробированных эффективных технологий и методик: «Поуровневого психологического сопровождения замещающей семьи», «Реабилитационной комнаты» (применяется для подготовки детей, переживших жестокое обращение и насилие, к устройству в замещающую семью), «Семейного коучинга», информационных технологий. В своей деятельности по созданию благоприятных условий успешной адаптации приёмных детей в замещающих семьях используются инновации и новые



социальные технологии, наработанные специалистами социальных учреждений в пилотных проектах, профинансированных по федеральной целевой программе «Дети России на 2003-2006 гг.» (подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних):

- пилотного проекта нашего Центра «Семейный патронаж» (технология «POWERMENT» - наделение клиента «силой» - комплекс психологических подходов и методов по созданию у приёмных родителей и приёмных детей чувств: самоуважения, самодостаточности, уверенности в себе);

- пилотного проекта «Разработка и реализация технологий командной работы специалистов по профессиональному сопровождению замещающих семей и семей группы риска» ГУ социального обслуживания «Областной Центр семьи» г.Пскова (инновации по специальным методикам мотивации клиента– выявление жизненных целей и чёткое формулирование задач для их достижения; создание настроения для успешной реализации намеченного) ;

- пилотного проекта «Сохранение семейного окружения через семейные воспитательные группы» ГУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» г.Энгельс (современные технологии создания социальной рекламы: профессиональный подход и креативность в подготовке «помогающей информации и отношение к ней как к одному из факторов пропаганды замещающих семей);

- пилотного проекта «Современная модель замещающей семьи» МУ «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района г.Екатеринбурга (системный подход к созданию условий для успешной адаптации детей-сирот в приёмных семьях с учётом психологических особенностей «наследия прошлого»).

В работе применяются и опыт работы Е.К.Деревянко – психолога БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Родничок» г.п.Новооганск, Нижневартовского Ханты-Мансийского автономного округа (использование эффективной формы личностно-образующего взаимодействия– поиск «путей

к сердцу приёмного ребёнка», методики «Шаги навстречу»); из опыта работы Щ.В.Хаджиновой – директора ГБУ Территориального центра социального обслуживания населения (семьи и детей) г.Воркуты, Республика Коми «Практика работы с замещающими семьями в учреждении социального обслуживания» - (командное сопровождение замещающих семей – опыт работы с молодыми приёмными семьями специалистов различных профилей).

Все выше перечисленные методики и технологии обеспечивают целостность и системность, единство и преемственность в работе по успешному созданию приёмных семей.

### **Ресурсное обеспечение**

Для реализации данного проекта были использованы следующие виды ресурсов:

#### **Кадровый потенциал исполнения проекта и основных мероприятий**

<b>Категория участников проекта</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Основная функция</b>
Руководитель проекта	Карабанова О.В.	Директор МКУ «СРЦН»	Координация в реализации проекта
Руководитель рабочей группы	Чебаткова И.В.	Заведующая отделением социальной диагностики	Создание и реализация проекта
Консультант, координатор	Мармылёва А.М.	Заместитель директора по организационно-методической работе	Консультации и координация в реализации проекта
Члены рабочей группы	Кураторы реализации направлений проекта	Заведующие отделениями, специалисты по социальной работе, психологи	Осуществление помощи в реализации проекта

Партнёры	Палец Т.Е., Алтухова Е.П.	Специалист органа опеки и попечительства, юрист	Осуществление помощи в реализации проекта
	Чухланцев А.Г., Погрещкая Н.В.		Осуществление помощи в реализации проекта
	Тушминцева А.В Каратаева Е.Н.	Невропатологи МБУЗ «ТЦРБ»	Осуществление помощи в реализации проекта
	Сардаковская Р.Н.	педиатр специалист по детству МБУЗ «ТЦРБ»	Осуществление помощи в реализации проекта
	Дегтярёва Т.Г. Ларионова И.В. Панченко И.Б.	психиатр МБУЗ «ТЦРБ»	Осуществление помощи в реализации проекта
		приёмные семьи	

### Материально-техническая база

№ п/п	Техническая аппаратура	Количество (шт.)
Информационно – технические средства		
1	Компьютер	2
2	Телевизор	1
3	Магнитофон	1
4	DVD- проигрыватель	1
5	Принтер	1
6	Мультимедийное оборудование	1

### Методическое обеспечение

№п/п	Наименование	
1	Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей	Утверждена постановлением Коллегии Администрации КО от 28.09.2012г. № 386
2	Психологическая газета «Мы и Мир»	Москва
3	Практическое пособие «Настольная книга приёмного родителя»	СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007.
4	Конспекты занятий, сборники практических материалов, разработанные психологами в рамках программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей	Рассмотрены на методическом совете и утверждённые приказом МКУ «СРЦДН», 2012г.
5	Шимин Н.Д. Семья как общественное явление	канд. филос. наук. – Горький, 2009. – 33 с.
6	Брошюры, буклеты, изготовленные специалистами МКУ «СРЦДН»	Рассмотрены на методическом совете и утверждённые приказом МКУ «СРЦДН», 2012г.

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурсов	
1.	Доступ в сеть Интернет	Подключён в 2012 году
2.	Сайт для родителей	(ya-roditel.ru)
3.	Сайт учреждения МКУ «СРЦДН»	cscf-tiajin.ucoz.ru
4.	Сайт для психологов	<a href="http://www.psycholga.ru/">http://www.psycholga.ru/</a>
5.	Официальный сайт администрации Тяжинского муниципального района	<a href="http://www.tyazhin.ru/">www.tyazhin.ru/</a>
6.	Газета «Добрый день» МКУ «СРЦДН»	Выпускается с 2012 года
7.	Районная газета «Призыв»	

### **Этапы и сроки реализации данного проекта**

Продолжительность реализации проекта 1,5 года (18 месяцев): 01.04.2014г.– 30.09.2015г.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (организационный): апрель 2014 г.
2. Практический (основной): апрель 2014г. – август 2015г.
3. Аналитический: сентябрь 2015г.

## 2. МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

№ № п/п	Наименование мероприятия	Период реализации				Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
		2014 год		2015 год			
		Апрель- сентябрь	Октябрь- декабрь	Январь- июнь	Июль- сентябрь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Создание рабочей группы по реализации Проекта, управлению и контролю за целевым использованием денежных средств (гранта)	апрель	-	-	-	Создана и действует рабочая группа по реализации Проекта, контролю за целевым использованием денежных средств (гранта) на территории Тяжинского муниципального района. Составлены и утверждены планы деятельности по Проекту, разработана необходимая документация (приказы, списки ответственных)	Приказ о создании рабочей группы План работы рабочей группы Состав рабочей группы Решения
2.	Организация и проведения межведомственного семинара по запуску Проекта. Презентация Проекта	апрель	-	-	-	Проведение межведомственного семинара с целью информирования соисполнителей, участников Проекта, органов исполнительной власти, местного самоуправления о деятельности, реализуемой в рамках Проекта. В презентации Проекта будет участвовать 55 человек.	Программа семинара Списки участников Презентация Проекта на СД-диске
3.	Формирование целевых групп Проекта	апрель- сентябрь	октябрь- декабрь	январь- июнь	июль- сентябрь	В состав целевых групп вошли: граждане, изъявившие желание принять на воспитание в семью	Списки целевых групп

						детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 человек; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, участвующие в мероприятиях Проекта – 75 человек; взрослые (родители, опекуны, приемные родители)- 85 человек; добровольцы – 25 человек, 30 специалистов	
4.	Повышение квалификации исполнителей Проекта, волонтеров, родителей по вопросам профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей	апрель-сентябрь	октябрь-декабрь	январь-июнь	июль-сентябрь	Участие в областных (выездных) обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам: «Современные социальные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Технологии социальной работы по профилактике социального сиротства» (на базе КРИПК и ПРО г. Кемерово, специализированных учреждений для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей). Проведение обучающих районных семинаров (на территории района) с привлечением специалистов ООО «Консалтинговый центр «25-кадр», г. Кемерово и специалистов районного уровня. Всего 11 обучающих	Программы районных семинаров Списки участников Сертификаты, свидетельства о прохождении курсов и участия в семинарах Фото и видеоматериалы на CD-диске

						мероприятий. Ожидаемое количество обученных –30 специалистов, 25 волонтеров, 50 кандидатов в приёмные родители	
5.	Информирование населения района о возможностях создания и сопровождения потенциальных замещающих семей в рамках Проекта «Путь домой»	Апрель-сентябрь	Октябрь-ноябрь-декабрь	Январь-июнь	Июль-сентябрь	<p>Информирование населения района о возможностях создания и сопровождения замещающих семей в рамках Проекта через распространение листовок, буклетов, информационных акций.</p> <p>Выпуск статей в районной газете «Призыв», газете МКУ «СРЦДН» - «Добрый день» (1 раз в два месяца).</p> <p>Выступления на родительских собраниях (1 раз в квартал) – всего 8 выступлений.</p> <p>Создание на сайте МКУ «СРЦДН» cscf-tiajin.ucoz.ru страницы «Путь домой»</p> <p>Будет информировано более 500 человек населения района. К информированию будет привлечено 30 специалистов, 25 добровольцев</p>	Копии статей в СМИ Фото и видеоматериалы на CD-диске Адрес страницы на сайте Центра



6.	Психодиагностика будущих приёмных родителей	апрель – сентябрь	Октябрь – декабрь	январь – июнь	июль – сентябрь	<p>Для участников целевой группы с целью отбора и психологической диагностики кандидатов в приёмные родители, изучения внутрисемейной ситуации, выделения специфических проблем кандидата, требующих внимания специалистов; получения объективной информации об окружении кандидата, а так же подготовки психологического заключения используется адаптированная и разработанная специалистами Центра программа «Психодиагностика будущих приёмных родителей».</p> <p>В отборе и оценке примут участие более 50 человек-кандидатов в приёмные родители</p>	<p>Программа «Психодиагностика будущих приёмных родителей»</p> <p>Список участников психологической диагностики</p> <p>Аналитическая записка по итогам диагностики</p> <p>Справка об эффективности использования основных средств, приобретённых за счёт средств (гранта) Фонда</p>
----	---	-------------------	-------------------	---------------	-----------------	--	---

7.	Организация и проведение Школы приёмных родителей	апрель – сентябрь	октябрь – декабрь	январь – июнь	июль – сентябрь	<p>Проведение занятий с целью подготовки и обучения замещающих родителей по апробированной программе «Подготовка лиц, желающих принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей», используя имеющийся опыт эффективных технологий и методик «Поуровневого психологического сопровождения замещающей семьи», «Семейного коучинга», «Семейный патронаж».</p> <p>Всего будет проведено 6 курсов обучения по 14 занятий в каждом. Целевая группа участников -50 кандидатов в приёмные родители, 30 специалистов, 5 добровольцев</p>	<p>Программа Список участников Журнал учёта Методические разработки для занятий - по 2 экз. Свидетельства о прохождении курса обучения Справка об эффективности использования основных средств, приобретенных за счет денежных средств (гранта) Фонда</p>
8.	Внедрение сетевого взаимодействия группы основных партнёров в реализацию Проекта	апрель – сентябрь	октябрь – декабрь	январь – июнь	июль – сентябрь	<p>Создание и внедрение новой социальной услуги «сетевого взаимодействия» (командной комплексной работы включённых различных специалистов группы основных партнёров) будет способствовать повышению качества оказываемых услуг: социально-педагогического консультирования, социально-педагогической диагностики и обследования личности, информирования, содействия в</p>	<p>Комплексная программа сетевого взаимодействия Список участников Творческие отчёты Фотоматериалы на CD-диске Справка об эффективности использования основных средств, приобретенных за счет денежных средств (гранта) Фонда</p>

						обучении кандидатов, создании семей и в проведении мероприятий для приёмных семей. Привлечены 30 специалистов, 25 добровольцев.	
9.	Создание и внедрение института «Гостевой семьи»	апрель – сентябрь	октябрь – декабрь	январь – июнь	июль – сентябрь	Сокращение числа детей воспитывающихся вне семьи, создание и развитие приёмных семей. Увеличение числа успешных, способных к самостоятельному проживанию детей. Снижение социального сиротства в районе через: 1. Создание приёмных семей; 2. Этап «гостевой» семьи. Консультирование кандидатов в замещающие родители узкими специалистами, участвующими в реализации проекта по вопросам сбора и оформления документов, юридических аспектов по созданию семей, взаимодействия с приёмным ребёнком, межличностных взаимоотношений. Оказание помощи в подборе и выборе приёмного ребёнка. Целевая группа -50 приёмных семей. Специалисты, реализующие Проект – 30 человек.	Приказ о создании Список участников Программы специалистов по консультированию Справки об эффективности использования основных средств, приобретённых за счёт денежных средств (гранта) Фонда
10.	Реализация социально-реабилитационной программы	апрель – сентябрь	октябрь –	январь – июнь	июль – сентябрь	Создана новая социальная услуга «Обучающая и коррекционно-	Списки участников целевых групп,

	для замещающих семей на базе сенсорной комнаты		декабрь			развивающая деятельность» для кандидатов в замещающие родители и приёмных детей на базе приобретённой сенсорной комнаты за счёт денежных средств (гранта) Фонда Привлечены кандидаты в замещающие родители – 50 человек, созданные приёмные семьи – 30, приёмные дети- 40 человек., специалисты -30 человек.	фотоматериалы наличия сенсорной комнаты на электронном носителе, справки об эффективности использования основных средств, приобретённых за счёт денежных средств (гранта) Фонда
11.	Реализация комплексной программы профилактики и предупреждения социального сиротства по адаптации и проживания детей в приёмных семьях	апрель – сентябрь	октябрь – декабрь	январь – июнь	июль – сентябрь	Специалистами Проекта проводится наблюдение за ходом адаптации и проживания детей в приёмных семьях, предупреждение негативных моментов в их поведении и взаимоотношениях с замещающими родителями. Проведение периодических психологических обследований детей-сирот, определённых в замещающую семью с использованием приобретённого программного обеспечения за счёт средств (гранта) Фонда. Оказание систематической поддержки и помощи в разрешении возникающих проблем и их профилактики. Проведение коррекционно - развивающей	Программа Список участников Справки об эффективности использования основных средств, приобретённых за счёт денежных средств (гранта) Фонда

						<p>работы специалистами Проекта с приёмными детьми на базе комнаты психологической разгрузки с целью развития познавательной, эмоционально-волевой, социальной сферы ребёнка, снятия нервно-психического напряжения в рамках реализации действующей программы «Коррекция эмоционально-волевой сферы ребёнка». Все мероприятия направлены на профессиональную поддержку и сопровождение замещающих семей. Будут задействованы специалисты, реализующие Проект - 30 чел. Целевая группа приёмных семей – 50 семей.</p>	
12.	Организация и проведение досуговых мероприятий для замещающих семей на базе Центра	Апрель-сентябрь	-	Март май	июль август	<p>Проведение районного спортивного праздника для замещающих семей, посвящённого Дню здоровья Проведение спортивного семейного соревнования «Летний марафон» для замещающих семей Проведение районного праздника «Семья – радуга улыбок» для замещающих семей, посвящённого Дню семьи. Организация и проведение праздника для приёмных и</p>	<p>Программы мероприятий Списки участников Фотоотчёты на СД-диске</p>

					<p>опекаемых семей «Дружная семья».</p> <p>Проведение творческого конкурса «Лучшая приёмная семья».</p> <p>Организация поездки приёмных детей в музей-заповедник «Томская писаница».</p> <p>Посещение выставок, музеев области.</p> <p>Мероприятия будут направлены на укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активной жизненной позиции здорового стиля жизни.</p> <p>Ожидаемое число детей и взрослых принимающих участие в мероприятиях в 2014 году - 70 человек, 2015 году - 90 человек, 25 добровольцев</p>	
13.	<p>Проведение районной конференции «Об итогах реализации Проекта «Путь домой» о создании и сопровождении замещающих семей на территории Тяжинского муниципального района»</p>				<p>сентябрь</p> <p>Подведены итоги Проекта, дана оценка эффективности новых социальных услуг, определены основные направления дальнейшего развития повышения уровня компетентности замещающих родителей и оказание эмоциональной поддержки этим семьям.</p> <p>В работе примет участие 30 специалистов Проекта, 25 добровольцев, 50 приёмных семей</p>	<p>Программа конференции</p> <p>Список участников</p> <p>Решение и рекомендации</p>

14.	Издание и распространение сборника статей, методических пособий по обобщению опыта реализации Проекта на территории Тяжинского муниципального района	-	декабрь		сентябрь	С целью обобщения опыта работы по реализации Проекта изданы методические материалы по использованию новых методов и технологий, внедрённых в ходе проектной деятельности, выпущен пакет методических изданий для замещающих родителей. Общий тираж изданных материалов -300 шт. Распространены изданные материалы среди учреждений, занимающихся данным вопросом.	Методическое пособие «Опыт внедрения и перспективы развития современной замещающей семьи в Тяжинском муниципальном районе» - 2 экз. Брошюры- 2 экз. Буклеты-- 2 экз. Рекомендации-- 2 экз. Список распространения
-----	--	---	---------	--	----------	---	---

**В ходе реализации данного проекта планируются ожидаемые результаты:**

- 1) развитие института «Гостевой семьи», как одной из форм замещающей семьи;
- 2) увеличение в Тяжинском муниципальном районе числа приемных семей, создание реальных условий для реализации права каждого ребенка жить в семье;
- 3) увеличение числа обученных кандидатов в принимающие родители, замещающих родителей, рост психолого-педагогической компетентности принимающих родителей;
- 4) снижение количества возвратов детей из замещающих семей;
- 5) повышение профессионализма и формирование профессиональных компетенций у специалистов служб сопровождения замещающих семей;
- 6) формирование позитивного общественного мнения в отношении замещающей семейной заботы;
- 7) сокращение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях района;
- 8) улучшение обеспечения МКУ «СРЦДН» материально-техническим оснащением.

Прогнозируемые риски: в первый период адаптации приёмных детей в семье могут возникнуть ситуации, когда, казалось бы, сложившаяся замещающая семья распадается. Как правило, это происходит от того, что социальных сирот начинают усиленно «отвоёвывать» неожиданно проявившие интерес лишённые родительских прав биологические родители или ближайшие родственники. Другой причиной несостоявшейся приёмной семьи является то обстоятельство, что бездетные супруги, взявшие на воспитание приёмных детей, не представляли реальных трудностей, с которыми им пришлось столкнуться. Устойчивость проекта к возможным рискам обусловлена тем, что специалисты Центра начинают работать с теми, кто уже решил создать замещающую семью, осознанно идя на этот шаг. В «Школе приёмных родителей» от юристов, специалистов органов опеки, социальных



работников и психологов кандидаты в приёмные родители в полном объёме получают информацию о своих обязанностях и ответственности, способах решения той или иной проблемы. Для обучающихся в Школе организуются встречи с приёмными семьями со стажем. Приёмная семья сопровождается психологами Центра и специалистами всех социальных служб района, пользуется их безусловной поддержкой.

Эффективность реализации Проекта доказывают ожидаемые показатели:

- 1) число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий (2014 г. – 28 человек, 2015 г. – 25 человек);
- 2) число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий (2014 г. – 23 семьи, 2015 г. – 27 семей);
- 3) общее число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях Проекта (2014 г. – 70 человек, 2015 г. – 90 человек);
- 4) число специалистов, которые будут принимать участие в мероприятиях Проекта по распространению эффективных социальных практик оказания социальных услуг, деятельности новых социальных служб (2014 г. – 15 человек, 2015 г. – 15 человек);
- 5) число добровольцев, участвующих в практической работе с целевой группой Проекта (2014 г. – 10 человек, 2015 г. – 15 человек);
- 6) количество мероприятий по распространению новых методик и технологий в работе с целевой группой Проекта (тренинги, обучающие семинары, стажировки, научно-практические конференции) (2014 г. – 68 мероприятий, 2015 г. – 69 мероприятий);
- 7) количество изданных методических материалов по использованию новых методов и технологий, внедренных в ходе проектной деятельности (2014 г. – 10 наименований, 2015 г. – 15 наименований);
- 8) общий тираж методических изданий, изданных в рамках Проекта (2014 г.

– 150 экземпляров, 2015 г. – 150 экземпляров);

9) число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта (2014 год – 8 единиц, 2015 год – 10 единиц).

### **Управление, мониторинги оценка эффективности реализации Проекта**

Реализация проекта обеспечивается МКУ «СРЦДН», на основе взаимодействия с соответствующими организациями и учреждениями, занимающимися проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (соисполнителями проекта). Текущее управление и координация работ по проекту осуществляется руководителем проекта и ответственным за его реализацию. Консультационную и методическую помощь оказывают управление социальной защиты населения администрации Тяжинского муниципального района и Управление образования администрации Тяжинского муниципального района. Контроль за исполнением проекта осуществляется Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который рассматривает промежуточные и окончательные итоги работы по проекту. Ход выполнения проекта контролируется Фондом путем проведения выборочного мониторинга проектов, финансируемых за счет средств Фонда, в том числе путем рассмотрения поступившей отчетной документации, посещения организаций и отдельных мероприятий. Также предусмотрен и внутренний мониторинг, который оформляется ответственным лицом за реализацию проекта. В целях информирования населения о ходе и результатах Проекта, обратной связи с целевой группой привлекаются СМИ.

Для оценки результатов эффективности реализации проекта заведующим отделением социальной диагностики используются формы наблюдения, опросы, тестирование, проводимый мониторинг по числу созданных приёмных семей, количеству обученных кандидатов в замещающие родители, возврату детей из замещающих семей. Удовлетворенность замещающих родителей работой в

Школе приёмных родителей может прослеживаться в отзывах, пожеланиях о дальнейшем сотрудничестве и готовности продолжать занятия.

### **Дальнейшее развитие проекта**

Деятельность по отражённому в проекте направлению начата до его разработки (с 2012 года) и будет продолжена по завершению реализации проекта, т.к. приёмные семьи в ближайшие годы сохраняют тенденцию популярности, будут образовываться чаще предыдущих лет.

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА  
"Путь домой"**

---

**1. Бюджет Проекта  
(по источникам финансирования)**

(рублей)

Источник финансирования	Всего	Период реализации	
		2014 год	2015 год
Собственные средства Грантополучателя	500 000	250 000	250 000
Привлеченные (благотворительные) средства	300 000	150 000	150 000
Средства Грантодателя	1 500 000	750 000	750 000
<b>Итого:</b>	<b>2 300 000</b>	<b>1 150 000</b>	<b>1 150 000</b>

**2. Бюджет Проекта**  
**(по статьям расходов)**

№.№ п/п	Наименование статьи расходов Бюджета Проекта	Всего	в том числе			
			средства Грантополучателя, включая привлеченные (благотворительные) средства	средства Грантодателя		
				2014 год	2015 год	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Административные расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта</b>					
1.1.	Оплата труда исполнителей Проекта, включая страховые взносы во внебюджетные фонды	351 540	351 540	0	0	0
1.2.	Канцелярские товары	10 000	10 000	0	0	0
1.3.	Командировочные расходы исполнителей Проекта	0	0	0	0	0
	<b>Итого расходов по пункту 1:</b>	<b>361 540</b>	<b>361 540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта</b>					
2.1.	Оплата услуг привлеченных специалистов	343 170	0	114 390	228 780	343 170
2.2.	Аренда помещений, оборудования и транспортных средств для проведения мероприятий Проекта	129 000	94 000	20 000	15 000	35 000
2.3.	Расходы на деловые поездки, непосредственно связанные с проведением мероприятий Проекта	324 440	0	158 440	166 000	324 440

2.4.	Подготовка и издание материалов по обобщению инновационных технологий, моделей и методик, разработанных (применяемых) в Проекте	75 000	0	25 000	50 000	75 000
2.5.	Расходы на проведение мероприятий по повышению квалификации	40 000	0	20 000	20 000	40 000
2.6.	Расходы на проведение мероприятий по оздоровлению, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	360 800	178 400	121 600	60 800	182 400
2.7.	Приобретение расходных материалов	234 790	0	87 970	146 820	234 790
2.8.	Приобретение основных средств	305 200	40 000	202 600	62 600	265 200
2.9.	Охрана помещений при проведении мероприятий Проекта	84 000	84 000	0	0	0
2.10.	Прочие расходы	42 060	42 060	0	0	0
	<b>Итого расходов по пункту 2:</b>	<b>1 938 460</b>	<b>438 460</b>	<b>750 000</b>	<b>750 000</b>	<b>1 500 000</b>
	<b>Всего расходов по пунктам 1 и 2:</b>	<b>2 300 000</b>	<b>800 000</b>	<b>750 000</b>	<b>750 000</b>	<b>1 500 000</b>

Директор муниципального казённого учреждения  
«Социально – реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

(О. В. Карабанова)

М.П.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА  
(ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ГРАНТА)**

«ПУТЬ ДОМОЙ»

Договор № 01-01-38п-2013.7/\_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2014 г. о предоставлении денежных средств (гранта)

№№ п/п	Наименование мероприятия Проекта/ вид расходов	Расчет стоимости	Сумма (в руб.)	Номер статьи расходов Бюджета Проекта
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Повышение квалификации исполнителей Проекта, волонтеров, родителей по вопросам профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей (п.4 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Обучение специалистов, родителей, и волонтеров, принимающих участие в реализации проекта с выездом на место обучения.	5000 руб. * 8 чел.	40 000	2.5
	Оплата проживания	2500 руб.* 8 чел. * 14 дней	280 000	2.3
	Оплата стоимости проезда к месту командировки и обратно	1000 руб. * 2 билета * 8 чел.	16 000	2.3
	Оплата услуг привлеченных специалистов (коуч-тренер) по договору гражданско-правового характера по оказанию услуг обучения специалистов участников проекта	1000 руб. * 30 чел. * 9 семинаров	270 000	2.1
		страховые взносы во внебюджетные фонды (27,1%)	73 170	2.1
	Оплата проживания привлеченных специалистов	2500 руб.* 6 чел. * 1 день	15 000	2.3
	Оплата проезда привлеченных специалистов	1000 руб. * 2 билета * 6 чел.	12 000	2.3
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>706 170</b>	<b>X</b>

<b>2</b>	<b>Информирование населения района о возможностях создания и сопровождения потенциальных замещающих семей в рамках Проекта «Путь домой» (п.5 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	МФУ	45000 руб. * 1 шт	45 000	2.8
	Бумага для принтера А4	200 руб. * 5 пач.	1 000	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>46 000</b>	<b>X</b>
<b>3</b>	<b>Психодиагностика будущих приёмных родителей (п.6 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Ноутбук	30000 руб. * 1 шт.	30 000	2.8
	Компьютер в комплекте	35000 руб. * 1 шт.	35 000	2.8
	Стол для компьютера	7400 руб. * 1 шт.	7 400	2.8
	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологического исследования (ПАКПФ-02)	12700 руб. * 1 шт.	12 700	2.7
	Программное обеспечение методика "Вербальный фрустрационный тест"	7900 руб. * 1 шт.	7 900	2.7
	Программное обеспечение методика "Психологическая автоматизированная экспертная система"	16450 руб. * 1 шт	16 450	2.7
	Программное обеспечение методика "Тест Роршаха"	10050 руб. * 1 шт.	10 050	2.7
	Программное обеспечение методика "Диагностика межличностных отношений"	5710 руб. * 1 шт.	5 710	2.7
	Программное обеспечение "16 когнитивных методик"	5800 руб. * 1 шт.	5 800	2.7
	Программное обеспечение "Программный комплекс ПСИ-1"	12000 руб. * 1 шт.	12 000	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>143 010</b>	<b>X</b>



4	<b>Организация и проведение Школы приёмных родителей (п.7 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Оплата типографических услуг по изготовлению свидетельства о прохождении обучения на курсах "Школа приемных родителей" (по договору)	100 руб. * 50 шт.	5 000	2.4
	Ноутбук	20000 руб. * 1 шт.	20 000	2.8
	Стол для компьютера	5600 руб. * 1 шт.	5 600	2.8
	Альбомы для рисования	25 руб. * 7 шт.	175	2.7
	Карандаши	60 руб. * 6 шт.	360	2.7
	Краски	55 руб. * 6 шт	330	2.7
	Ватман	15 руб. * 6 листов	90	2.7
	Восковые мелки	40 руб. * 3 шт.	120	2.7
	Пластелин	50 руб. * 6 шт.	300	2.7
	Папки пластиковые	50 руб. * 16 шт.	800	2.7
	Мультифора	1 руб. 20 коп. * 300 шт.	360	2.7
	Скотч двухсторонний	40 руб. * 1 шт.	40	2.7
	Скотч	20 руб. * 1 шт.	20	2.7
	<b>Бумага для принтера А4</b>	<b>200 руб. * 4 пач.</b>	<b>800</b>	2.7
	<b>Бумага для принтера А3</b>	<b>340 руб. * 5 пач.</b>	<b>1 700</b>	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>35 695</b>	<b>X</b>

5	<b>Реализация социально-реабилитационной программы для замещающих семей на базе сенсорной комнаты (п.10 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Компьютер в комплекте	25000 руб. * 1 шт.	25 000	2.8
	Трапедия с гранулами	3200 руб. * 1 шт.	3 200	2.8
	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами	3400 руб. * 1 шт.	3 400	2.8
	Интерактивное панно "Бесконечность" (настенное)	4900 руб. * 1 шт.	4 900	2.8
	Панно "Кривое зеркало"	4600 руб. * 1 шт.	4 600	2.8
	Безопасная пузырьковая колонна	5700 руб. * 1 шт.	5 700	2.8
	Набор рыбок для пузырьковой колонны	200 руб.* 1 шт.	200	2.7
	Зеркальный шар с приводом вращения	2900 руб. * 1 шт.	2 900	2.8
	Профессиональный источник света к зеркальному шару "Зебра"	2800 руб. * 1 шт.	2 800	2.8
	Звукоактивированный проектор светозффектов "Русская пирамида"	10000 руб.* 1 шт.	10 000	2.8
	Безопасный оптоволоконный пучок торцевого свечения "Светлячок"	7600 руб. * 1 шт.	7 600	2.8
	Комплект "Сенсорный уголок"	18100 руб. * 1 шт.	18 100	2.8
	Альбомы для рисования	25 руб. * 7 шт.	175	2.7
	Карандаши	60 руб. * 7 шт.	420	2.7
	Краски	55 руб. * 7 шт	385	2.7
	Ватман	15 руб. * 7 листов	105	2.7

	Восковые мелки	40 руб. * 3 шт.	120	2.7
	Пластелин	50 руб. * 7 шт.	350	2.7
	Папки пластиковые	50 руб. * 17 шт.	850	2.7
	Мультифора	1 руб. 20 коп. * 300 шт.	360	2.7
	Скотч двухсторонний	40 руб. * 1 шт.	40	2.7
	Скотч	20 руб. * 1 шт.	20	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>91 225</b>	<b>X</b>
<b>6</b>	<b>Реализация комплексной программы профилактики и предупреждения социального сиротства по адаптации и проживания детей в приёмных семьях (п.11 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Альбомы для рисования	25 руб. * 6 шт.	150	2.7
	Карандаши	60 руб. * 7 шт.	420	2.7
	Краски	55 руб. * 7шт	385	2.7
	Ватман	15 руб. * 7 листов	105	2.7
	Восковые мелки	40 руб. * 4 шт.	160	2.7
	Пластелин	50 руб. * 7 шт.	350	2.7
	Папки пластиковые	50 руб. * 17 шт.	850	2.7
	Мультифора	1 руб. 20 коп. * 400 шт.	480	2.7
	Скотч двухсторонний	40 руб. * 3 шт.	120	2.7

	Скотч	20 руб. *2 шт.	40	2.7
	Бумага для принтера А4	200 руб. * 5 пач.	1 000	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>4 060</b>	<b>X</b>
<b>7</b>	<b>Организация и проведение досуговых мероприятий для замещающих семей на базе Центра (п.12 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Видеокамера	10000 руб. * 1шт.	10 000	2.8
	Стеллаж	12000 руб. * 2 шт.	24 000	2.8
	Аренда помещения для проведения мероприятий (по договору с юридическим лицом)	5000 руб. * 6 мероприятий	30 000	2.2
	Посещение музеев, выставок и проведение экскурсий	500 руб. *120 чел.	60 000	2.6
	Оплата проезда детей на пригородном автобусе (из пгт. Тяжинский в г. Кемерово и обратно)	360 руб. * 2 билета *120 чел.	86 400	2.6
	Оплата проезда <b>специалиста</b> на пригородном автобусе (из пгт. Тяжинский в г. Кемерово и обратно)	720 руб. * 2 билета * 1 чел.	1 440	<b>2.3</b>
	Питание детей целевой группы (по договору с соответствующей организацией)	300 руб. * 120 чел.	36 000	2.6
	Приобретение призов:			
	грамоты	20 руб. * 70 шт.	1 400	2.7
	книги	400 руб. *60 шт.	24 000	2.7
	развивающие игры	400 руб.* 15 шт.	6 000	2.7

	сувениры	150 руб. * 60 шт.	9 000	2.7
	мелкий спортивный инвентарь	350 руб. * 80 шт.	28 000	2.7
	Расходные материалы для оформления мероприятий:			
	Шары гелевые	35 руб. * 800 шт	28 000	2.7
	Плакаты тематические	50 руб. * 15 шт.	750	2.7
	Цветы искусственные	1500 руб. * 6 шт.	9 000	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>353 990</b>	<b>X</b>
<b>8</b>	<b>Проведение районной конференции «Об итогах реализации Проекта «Путь домой» о создании и сопровождении замещающих семей на территории Тяжинского муниципального района» (п.13 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Аренда помещения для проведения районной аналитической конференции " Об итогах реализации проекта на территории Тяжинского муниципального района" (по договору с юридическим лицом)	5000 руб. * 1 мероприятие	5 000	2.2
	Приобретение призов:			
	грамоты	20 руб. * 30 шт.	600	2.7
	книги	400 руб. *40 шт.	16 000	2.7
	развивающие игры	400 руб.* 5 шт.	2 000	2.7
	сувениры	150 руб. * 40 шт.	6 000	2.7
	мелкий спортивный инвентарь	350 руб. * 20 шт	7 000	2.7
	Расходные материалы для оформления мероприятий:			

	Шары гелевые	35 руб. * 200 шт	7 000	2.7
	Плакаты тематические	50 руб. *5 шт.	250	2.7
	Цветы искусственные	1500 руб. * 4 шт.	6 000	2.7
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>49 850</b>	<b>X</b>
<b>9</b>	<b>Издание и распространение сборника статей, методических пособий по обобщению опыта реализации Проекта на территории Тяжинского муниципального района (п.14 раздела 2 Плана реализации Проекта)</b>			
	Оплата типографических услуг по изготовлению буклетов, брошюр (по договору с юридическим лицом)	100 руб. * 200 шт.	20 000	2.4
	Оплата типографических услуг по изготовлению сборника методических рекомендаций (по договору с юридическим лицом)	500 руб. *100 шт	50 000	2.4
	<b>ИТОГО по мероприятию:</b>	<b>X</b>	<b>70 000</b>	<b>X</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>X</b>	<b>1 500 000</b>	<b>X</b>

Директор муниципального казённого учреждения  
«Социально – реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

(О. В. Карabanова)

М.П.

### Список литературы

1. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание [Текст]: методическое пособие / Р. Берне. — М.: Прогресс, 2006. — 233 с.
2. Дзугаева, А. Д. Как устроить судьбу детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]/ А. Д. Дзугаева // Народное образование. - 2005.- №7.- С. 28-29.
3. Зенина, О. И. Психологическое сопровождение семьи [Текст]/ О. И. Зенина // Социальная работа.- 2008.-№6.- С. 25-29.
4. Иванова, Н. П. Советы начинающим родителям-воспитателям «Дети в приёмной семье» [Текст]/ Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина.- М.: «Дом», 1993г.- 225с.
5. Лазаренко, А. М. Приемная семья и патронаж как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]/ А. М. Лазаренко // Право и образование. —2007.- № 7. — С. 143-149.
6. Матвеевко, Т. В. Организация жизнеустройства детей в замещающие семьи [Текст]/ Т. В. Матвеевко // Социально-педагогическая работа.- 2005.-№ 12.-С.7-11.
7. Обраменя, С. М. Клуб приемных семей приглашает друзей [Текст]/ С. М. Обраменя // Социально-педагогическая работа.- 2005.-№ 12.- С.17-19.
8. Петрановская, Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения [Текст]: пособие для приемных родителей // Детская психология. — М.: АНО "Студио-Диалог" .- 2009.- 367с.
9. Постановление коллегии Администрации Кемеровской области «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей» [Текст]: по состоянию на 28.09.2012г. № 386.
10. Пospelова, М. С. Проблемы и возможности активизации семейного устройства детей сиротской категории [Текст]/ М. С. Пospelова // Социально-педагогическая работа. — 2005.-№ 8.- С.3-8.

11. Распоряжение от 29.12.2011г. №889-р «Об утверждении Положения районной межведомственной Школе приёмных родителей» администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области.
12. Сердюк, Е. О. Передача ребенка на попечение в приемную семью [Текст] / Е. О. Сердюк // Народное образование. – 2007.-№ 4.
13. Федеральный закон « Об опеке и попечительстве» [Текст]: по состоянию на 24 апреля 2008года.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.-27с.- (Кодексы и законы России).
14. Харитонов, Г. М. Права ребенка в приемной семье [Текст]/ Г. М. Харитонов // Гражданское право.-2007.- № 9.
15. Шевченко, Н. Я. Откуда берутся сироты [Текст]/ Н. Я. Шевченко // Семья и школа. – 2005. – N 4. – 110 с.
16. Шимин, Н. Д. Семья как общественное явление [Текст]: Автор реф. диссертации на соискание ученой степени канд. филос. наук/ Н. Д. Шимин.- Горький, 2009. – 33 с.



**Приложения**

Приложение 1

**ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ****(А.Я. Варга, В.В. Столин)**

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное как «губка».
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.

26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком все своё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, что мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка- эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрёпка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родители.

**Принятие — отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

**Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

**Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

**Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

**ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА**

**ИНСТРУКЦИЯ:** « Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. У Вас чаще весёлое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слёзы в кино, театре, в беседе?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, всё ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь ещё раз в том, что всё сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находите в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьёзный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, поверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всём и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?

23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один дома?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно весёлым?
32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете своё мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?
36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы, выступая в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
38. В тёмный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли Вас иногда мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?

50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу неприятностей?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слёзы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего всё время крутятся в Ваших мыслях?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти мимо одного через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаёте в подавленном, длящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеётесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать её другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли Ваше настроение при приёме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?

76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колёса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В весёлой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным, и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене, вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

### КЛЮЧ

1. Г-1 Гипертимые (умножить значение на 3) +: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77, -: нет
2. Г-2 Возбудимые (умножить на 2) +: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59
3. Г-3 Эмотивные (умножить значение на 3) +: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25
4. Г-4 Педантичные (умножить на 2) +: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36
5. Г-5 Тревожные (умножить значение на 3) +: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5
6. Г-6 Циклотивные (умножить значение на 3) +: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет
7. Г-7 Демонстративные (умножить на 2) +: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51
8. Г-8 Неуравновешенные умножить значение на 3) +: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет
9. Г-9 Дистимные (умножить значение на 3) +: 9, 21, 43, 75, 87, -: 31, 53, 65
10. Г-10 Экзальтированные (умножить значение на 6) +: 10, 32, 54, 76, -: нет

**ОПРОСНИК PARI**

**Инструкция:** Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придёт к Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы АабБ, их нужно выбрать в зависимости от убеждения в правильности данного предложения:

**А** - если с данным положением согласны полностью;

**а** – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

**б** – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

**Б** – если с данным положением полностью не согласны.

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчёт в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребёнка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребёнок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребёнком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребёнок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребёнка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.



13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребёнок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому нельзя ему разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребёнок съябедничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребёнка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, всё происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать всё, чтобы знать, о чём думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребёнка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали своё мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать всё, чтобы уберечь своего ребёнка от разочарований, которые несёт жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребёнка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребёнком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребёнку развивает в нём сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребёнок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребёнок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что её воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребёнком о его проблемах, должны знать, что лучше ребёнка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистичными, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребёнка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребёнка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребёнком и его воспитанием.
47. У ребёнка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребёнка от тяжёлой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научит ребёнка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребёнок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребёнком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребёнку, который бьёт другого ребёнка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна одна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чём думает её ребёнок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьёй, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает всё возможное, чтобы ребёнок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребёнка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путём спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжёлая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьёзным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребёнок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребёнка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребёнок – часть матери, он имеет право знать всё о её жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребёнка, чем им даётся на самом деле.
93. У ребёнка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребёнка не нужно приучать к тяжёлой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьёй.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребёнка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребёнка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у неё дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребёнок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для неё недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребёнок поймёт, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают всё возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребёнка тоже нужна радость.
110. С ребёнком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчёт в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребёнка.
113. Если включать ребёнка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребёнка грудью и из бутылочки (приучать самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

## КЛЮЧ

Ответ № п/п	А аББ		А аББ		А аББ		А аББ		А аББ
1.		24.		47.		70.		93.	
2.		25.		48.		71.		94.	
3.		26.		49.		72.		95.	
4.		27.		50.		73.		96.	
5.		28.		51.		74.		97.	
6.		29.		52.		75.		98.	
7.		30.		63.		76.		99.	
8.		31.		54.		77.		100.	
9.		32.		55.		78.		101.	
10.		33.		56.		79.		102.	
11.		34.		57.		80.		103.	
12.		35.		58.		81.		104.	
13.		36.		59.		82.		105.	
14.		37.		60.		83.		106.	
15.		38.		61.		84.		107.	
16.		39.		62.		85.		108.	
17.		40.		63.		86.		109.	
18.		41.		64.		87.		110.	
19.		42.		65.		88.		111.	
20.		43.		66.		89.		112.	
21.		44.		67.		90.		113.	
22.		45.		68.		91.		114.	
23.		46.		69.		92.		115.	

**Занятие №8 по теме «Адаптация ребенка в приемной семье»****Вопросы занятия:**

1. Изменения в приемной семье
2. Воспитание ребенка в приемной семье
3. Возможности приемной семьи
4. Особенности поведения ребенка
5. Особенности адаптации

**Изменения в приемной семье**

Процесс помещения приемного ребенка в семью представляют как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой также выделяются свои этапы и кризисы. В этом случае необходимо помнить об опасности переходных периодов для семьи. Одним из таких периодов и является появление в семье новой личности. В этом случае семья, изменяясь, может вернуться на раннюю модель функционирования семьи (механизм «регрессии»), либо остановиться в своем развитии, фиксируясь долго на определенном этапе (механизм «фиксации»), что вызывает серьезные проблемы.

Приемная семья «рождает» ребенка искусственно. Кроме обычных проблем, возникающих в семье при появлении ребенка, возникают и специфические: низкая подготовленность семьи к появлению ребенка, испуг, негативная оценка окружающих. Процесс воспитания «не своего» ребенка является делом новым, не совсем понятным. Требуются усилия для перестройки отношений, для понимания того, что надо объяснять простейшие вещи, учиться любить ребенка и научить ребенка любить мать, отца и других родственников.

Школьные годы приемного ребенка – это труд ребенка и родителей. Иногда приходится мириться со слабым интеллектом ребенка, психическим инфантилизмом, прилагать большие усилия для снижения и ликвидации педагогической запущенности, нежелания ребенка учиться, трудиться.

Подростковый возраст приносит в семью множество проблем, которые, к сожалению, не решаются семьей самостоятельно. Часто супруги обращаются к психологу, когда отношения становятся настолько раздражающе-агрессивными, что единственным выходом может быть только расставание семьи и ребенка.

Помещение ребенка в семью нарушает сложившуюся структуру, семья испытывает большой стресс, кризис. Требуется время для формирования новых видов взаимоотношений, наработки позитивного опыта общения членов семьи.

Происходят изменения её основных параметров:

- нарушается сплочённость. Эмоциональная связь между членами семьи на некоторое время может ослабеть, так как взрослые переключаются на нового члена семьи, и родные дети отходят на второй план.
- нарушаются внутренние семейные и внешние границы. В семье наступает некоторое хаотичное состояние, являющееся нормальным в течение некоторого периода, но если члены семьи не переходят на новые отношения, обязанности, правила, то возникает проблема – несогласие, нежелание подчиняться, подстраиваться под новые правила. Очень важно в данный момент организовать переговоры менаду всеми членами семьи, предложить изменить правила, роли.

Появление приемного ребенка – своеобразное «рождение». Если семья выбрала верный мотив, она показывает психологическую готовность быть отцом и матерью и не будет испытывать больших проблем в процессе адаптации.

### **Воспитание ребенка в приемной семье**

Замещающая семья помогает ребенку вернуться в детство, полноценно развиваться. В зависимости от здоровья, индивидуальных особенностей ребенка и приемных родителей, он быстро или не очень быстро примыкает, то есть принимает систему новой жизни и продолжает развиваться в соответствии с новыми требованиями, приемная семья обладает определенными психологическими условиями, которые должны способствовать адаптации.

Особенно трудным для мальчика или девочки является освоение роли семьянина. Семья представляет своего рода зеркало, в котором человек видит свое отражение. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о своей роли в ней. Поэтому приемная семья рассматривается как и источник эмоционального тепла и комфорта, источник разного рода информации, здесь нарабатываются навыки социального взаимодействия. Сам факт устройства является важным условием, которое во многом определяет благополучие ребенка в настоящее время и будущем.

Исходя из своего прошлого детского опыта проживания, понимания семьи и семейных отношений, у каждого ребенка складывается несколько искаженное представление о ней. Они могут создать её идеальный образ (в понимании ребенка), но это будет ущербная картинка, с малой конкретизацией фактов, расплывчатостью бытовых деталей. Тем не менее, у детей, как правило, формируются образы двух моделей семьи: положительной и отрицательной. Свои представления они связывают именно с положительной моделью. Например, в их положительной модели родители только глядят по голове, ничего не заставляют делать, вкусно кормят.



Если у ребенка есть семья, у него есть дом.

Что означает чувство дома для ребенка? Для чего нужен ребенку дом?

а) Дом как территория, на которой есть место и для него.

б) Дом как убежище.

Защитная роль дома – это первое, что осознается детьми. Существует множество игр, главным понятием в которых является именно дом – это «классики», «салки» и другие. В «салках», например, водящий не может преследовать игроков, если они, скрестив руки, заявляют, что они «в домике». Дом – пристанище, оплот стабильности, место, куда он должен возвращаться и где ему всегда рады.

в) Дом как собственность.

Дом отделяет свое и не свое, обозначает границы собственности. Психологи отмечают, что такое распространенное явление, как вандализм (стремление портить чужую и общественную собственность – резать обшивку кресел в кинозале, портить стены лифта и электрички и т.п.) особенно сильно выражено у детей, не имеющих с детства неприкосновенного, личного имущества. Еще Гегель отмечал, что уважение достоинства личности начинается с уважения личной собственности. Часто приемные родители отмечают, что у детей не сформировано понятие «свое». Со временем, когда им покупаются личные вещи, они начинают ценить это «свое».

г) Дом как судьба.

Дом – это не просто место нашего физического существования, это еще и место, где формируется сознательное и бессознательное нашей души, отношение к миру, переживание жизненных перспектив. «Сердце мудрых в доме скорби, сердце глупых в доме веселья», говорится в Библии.

д) Дом как авторитет.

«Нарисуй домик», – предлагают ребенку психологи, пытаясь получше представить себе мысли, чувства, умение общаться, дисциплинированность ребенка, его готовность ходить в детский сад или школу. Принято считать, что дом (нарисованный или настоящий) – своеобразный портрет человека, в котором нижняя часть (подвал) выражает собой неосознанное в психике автора; так называемое жилое помещение – сложность его личности, самоконтроль, мечтательность и реалистичность, а чердак и крыша защищает человека от внешнего мира, враждебного или доброжелательного к нему.

е) Дом как способ совместной жизни.

Дом предполагает взаимодействие с другими людьми: новыми родителями, бабушками, дедушками, братьями, сестрами, соседями. Общий дом и ведение общего хозяйства – один из важнейших признаков семьи. Дом выбирается не только за комфорт, но и

предполагаемый круг общения, именно поэтому нередко так дорожат своим неудобным и убогим жилищем старые москвичи, живущие в коммуналках.

ж) Дом как средство самовыражения.

Дом – это способ самораскрытия личности. Избушка на курьих ножках удобна для своей обитательницы, и три поросенка тоже построили домики в соответствии с личными склонностями. Ребенок входит в тот дом, который ему дали, и должен научиться в нём жить. Поэтому нет ничего удивительного в том, что перемена образа жительства, места жительства сама по себе может являться для ребенка стрессом.

Принимая ребенка в свой дом, приемные родители продумывают, будет ли у него своя комната, может быть, он поделит территорию с кем-то из членов семьи. У нас же, по причинам непсихологическим, этот возраст растягивается до пяти, пятнадцати, тридцати пяти, семидесяти лет. Пусть ребенок не имеет комнаты, но хорошо, если есть возможность отгородить ширмой хотя бы угол, а если и это непозволительная роскошь, пусть он имеет письменный стол, собственную полку. Внутри общего семейного дома ребенок обязательно должен иметь собственное пространство, где он будет защищен и недосягаем для взрослых, в том числе и для вас. Обычно такие места выбираются детьми интуитивно: это может быть дальний угол на печке или на чердаке в деревне, под столом - излюбленное убежище всех детей, в вашей комнате и туалете, где дети, живущие в перенаселенных квартирах, находят свое отдохновение от суетливого мира взрослых. Даже в детских домах каждому ребенку выделяется свой уголок (полочка, ящичек, которые и выполняют функцию территории, личного пространства).

Мечта любого современного ребенка - секретер с закрывающимся ящичком, в котором он хранит свои сокровища: марки, книжки, ножик и тому подобные вещи. Чем меньше его личное пространство, тем сильнее вы должны уважать суверенность вашего ребенка.

Дом для ребенка - это и положительные отношения с приемными родителями. В его детстве до вас было много негативных эмоциональных переживаний, с момента новой жизни восстановите необходимые интерперсональные доверительно-близкие отношения, они помогут ребенку в процессе дальнейшей жизни.

### **Возможности приемной семьи**

В условиях семьи возможна компенсация нарушений в развитии. Реабилитация состоит из нескольких уровней: создания богатой разнообразными стимулами окружающей среды, переучивания на основе подкрепления положительных способов поведения и снижения нежелательных, исправления нарушений с помощью психотерапии, помощи в восстановлении взаимоотношений ребенка с внешним миром, включения ребенка в общество.

Значимость семьи для развития приемного ребенка отстаивает и отечественная наука. Л.С. Выготский считал условия развития ребенка в детском доме антисоциальными, выход из ситуации видел в коренной перестройке всего воспитания. Развитие, исходя из культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, происходит в результате интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Только в контакте с близкими взрослыми возможна передача опыта и формирование потребности у ребенка в привязанности. Налицо результат - взаимодействие ребенка и взрослого.

Вне зависимости от своего состава, семья является важным социальным фактором для развития ребенка. Исследования семейного терапевта Д. Каран показали, что существуют определенные черты, характерные для «здоровых» семей, члены которых взаимодействуют друг с другом. В результате получился такой перечень качеств: вместе проводят время, делят ответственность, общаются друг с другом, имеют одинаковые убеждения, знают, что хорошо и что плохо, проявляют друг к другу уважение и доверие, поддерживают друг друга, уважают личность другого, обладают сильным «чувством семьи», нормально общаются с членами семьи, помогают людям.

Ученые сравнивали приемных детей по ряду показателей с их биологическими и приемными родителями. Сопоставление тестовых оценок приемных детей с оценками их сверстников, живущих в родных семьях, показало, что приемная семья оказывает существенное влияние: у приемных детей коэффициент интеллекта (IQ) оказался в среднем выше, чем у их биологических родителей, как и средние показатели в школе. Исследования также выявили, что азиатские дети, усыновленные американскими семьями, показывали такие же успехи в учебе, как и азиатские дети, живущие со своими биологическими родителями. Принимая во внимание те условия, в которых воспитывались в первые годы своей жизни азиатские дети, их биологический и социальный анамнез, можно отметить, что приемные дети перегнали в личностном развитии американских сверстников. Вызывает удивление высокая приспособляемость детей, находившихся в крайне неблагоприятной ранней ситуации развития, а также высокая эффективность влияния семейной обстановки на их воспитание. Все эти дети были взяты на воспитание в семьи, где они стали основным объектом внимания и любви со стороны хорошо образованных, обеспеченных родителей. Такие исследования показывают, что социальное окружение ребенка - его новая семья, играет решающую роль в преодолении последствий неблагоприятных внешних воздействий, которые были у ребенка в первые годы жизни.

Процесс адаптации показывает, каким становится ребенок, какие изменения происходят с ним в течение определенного времени (в зависимости от социальных, воспитательных

воздействий, круга общения).

### **Особенности поведения ребенка**

Итак, ребенок, до вчерашнего дня «ничейный», обретает любящих родителей, бабушек, дедушек, других родственников, которые зачастую не представляют себе, с какими трудностями им придется сталкиваться.

Наша задача - не напугать родителей, а научить правильно реагировать на ситуацию, быть готовыми к ней, спокойно постигать науку родительства. Наши ситуации взяты из практического опыта приемных семей, соответственно советы и рекомендации к ним уже проверены на практике.

Знакомство с ребенком в детском доме. Будущие родители должны знать, что дети ведут себя по-разному. Это зависит от возраста и особенностей нервной системы. В нашей практике дети, например, дошкольного возраста, хорошо идут на контакт, очень ждут встречи. Дети постарше могут с меньшим доверием относиться к вам, но так же быстро откликаются на внимание, доброту и соглашаются поехать в гости. Рекомендуем обязательно побеседовать со специалистами детского учреждения, как можно больше узнать о ребенке, записать всю необходимую информацию с тем, чтобы в первое время было легче общаться с сыном или дочкой.

Так же помогают игрушки, книги, совместная прогулка, сладости. Возможна организация знакомства в естественной обстановке, в группе с другими детьми. Многие приемные мамы и папы, говоря о своих ощущениях, отмечали, что сердце подсказало «своего» ребенка.

Первые дни. В первые дни пребывания ребенка в семье закладывается и определяется многое. Очень важно просто наблюдать, «идти рядом», постепенно перестраивая ребенка на тот ритм или уклад жизни, который заведен в семье, а в ряде случаев даже менять что-то в своей жизни для удобства малыша. Не допускать возникновения чувства потерянности и одиночества. Ребенок любого возраста может проявить негативизм, упрямство, капризы, агрессивность, повышенную возбудимость, отсутствие тормозов. Это объяснимо, так как для ослабленной нервной системы ребенка, помещение в семью явилось сильнейшим раздражителем, и организм своеобразно реагирует на это.

Как часто родители допускают ошибку, идя на поводу у ребенка, говоря: «У него же этого не было, пусть просит (делает) то, что хочет». Ребенок моментально чувствует слабину и начинает злоупотреблять этим. В ответ на робкие попытки отказать, он будет капризничать, топтать ногами, валяться по полу. Если такое происходит, надо найти в себе силы не бросаться выполнять требования, а продолжать спокойно заниматься своим делом. Действует замечательно. Ребенок любого возраста чуть раньше или чуть позже

понимает и принимает систему разумных требований (что можно, а что опасно для жизни и здоровья). Когда вы немного «почувствовали» своего ребенка, начните искать в нем «изюминки», то, что выделяет его среди других, что необходимо развивать.

Нервозность, высокая тревожность и другие симптомы детей первые дни пребывания ребенка в семье объяснимы. Но на практике мы сталкиваемся еще и с тревожностью взрослых. Многие родители испытывают большую степень тревожности и не скрывают это. «Страшно что-то не так сделать». У взрослых меняется обычный режим жизни, когда появляется новый член семьи. Добавим к этому усталость, слишком велика нагрузка первых дней, велика ответственность. Важно поддержать друг друга - добрым словом, и в домашних хлопотах.

Гиперпривязанность. Как особенность поведения ребенка в первые месяцы проживания в семье, можно отметить гиперпривязанность, скорее «прилипчивость» ребенка к самым близким членам семьи.

Мы уже говорили о том, что, оказавшись в семье, ребенок и испытывает стресс - новая обстановка, новые лица и, естественно, начинает перестраиваться и приспосабливаться к новым людям. Он выбирает наиболее близкого к нему человека и неотступно следует за ним - в комнату, на кухню, в ванную, не отпуская ни на шаг. Тем самым, он как бы восполняет недостаток общения, того, что он недополучил с рождения - чтобы его касались, говорили ласковые слова, целовали, брали на руки, улыбались - любили его. Ребенок боится остаться один в незнакомом мире, его никто не научил, как себя вести. Поэтому при подготовке кандидатов, говоря об особенностях поведения ребенка, акцентируется внимание на том, что наши дети - особенные. И это нормальная ситуация, когда ребенок ходит за мамой как "хвостик", стоит у входной двери, дожидаясь ее. В глазах ребенка всегда вопрос: "А ты куда?" «А ты скоро придешь?». Это проходящее, ребенок спокойнее будет относиться к вашим уходам и приходам, когда осознает, что он здесь навсегда и его любят. Терпение и еще раз терпение.

Воспоминания. Определенным показателем привыкания в семье являются воспоминания ребенка. Происходит это по-разному. В одних случаях ребенок сразу выговаривается о том, что с ним было, что он помнит "до детского дома" в "детском доме", приводя маму в шок от тех откровений, что она услышала. Ребенок очищает душу, снимает с себя непомерный груз, подводит черту прошлой жизни. В других случаях в течение длительного времени, понемногу, делится своим прошлым (возможно, приукрашивая, выдумывая некоторые события).

Запрещать или поощрять подобные высказывания?

Пусть ребенок говорит. Тактично выслушать, не давая оценки биологическим родителям

(в глазах ребенка они все равно будут хорошими, он их выдумает хорошими).

Первое время воспоминания прошлого яркие, затем, как что-то далекое, затем начинают путаться эпизоды из прошлой и сегодняшней жизни. Может случиться так, что ребенок не один раз будет вспоминать все то, что было в биологической семье, постепенно сужая круг воспоминаний и, наконец, воспоминания будут касаться только самых запомнившихся эпизодов. Проговаривая еще и еще раз, ребенок освобождается от боли, облегчает себя. Если какое-то время между вами нет откровенности - не торопите, не выпрашивайте ребенка. Иногда нужен какой-то толчок, событие, чтобы такой разговор состоялся.

Когда ребенок осваивается, находит свою "нишу", он начинает донимать вопросами родителей, почему они взяли именно его, почему взяли недавно, где они были раньше, почему так долго не ехали. Надо убедить малыша в том, что его долго искали, и нашли или увидели фотографию и сразу приехали. Обязательно сказать, что у него были другие мама и папа, но они не могли жить с ним, а здесь его очень любят. Обычно этого бывает достаточно, больше вопросов на эту тему не возникает.

Если ребенок маленький и не помнит, как появился в семье, многие родители предпочитают молчать, не хотят говорить правду, в то же время, понимая, что если не они, так через некоторое время кто-нибудь со стороны сделает "доброе дело", сообщит ребенку, что он не родной.

Дети постарше, чтобы оправдать свое поведение в семье, придумывают для себя и про себя легенды.

Вот какой однажды состоялся разговор шестилетней дочки с бабушкой: "Бабуля, я с тобой в детский сад не пойду. Ты старенькая, шла-шла и меня потеряла, а мама с папой меня нашли. Не буду с тобой в детский сад ходить". Бабушка очень серьезно выслушала, пообещав больше не терять внучку.

Чтобы избежать ненужных проблем, необходимо объяснить ребенку его появление в семье.

Режимные моменты. Как особенность, можно отметить умение или неумение ребенка что-то делать, соответственно желание помочь или нежелание чем-то заниматься. Самое первое, на что обращают внимание в семье - это умение ухаживать за собой, соблюдение культурно-гигиенических навыков. В детском доме малышей рано приучают пользоваться ложкой, пить из чашки, проситься на горшок, чуть постарше - аккуратно складывать свою одежду.

Дети более старшего возраста, отмечают на консультации родители, наоборот, не соблюдают элементарных навыков личной гигиены, не умеют правильно пользоваться

туалетной бумагой, зубной щеткой, мыть на ночь ноги. Все эти, на первый взгляд, мелочи выливаются в проблему, поэтому надо долго убеждать, учить, показывать ту или иную процедуру.

Казалось бы, обыкновенные бытовые, режимные моменты - а дети испытывают сложности.

Не надо удивляться, если ребенок спрашивает о том, что и так понятно. Это взрослым понятно, а он - чистый лист и надо заполнять его. Учить простым словам и вещам - что говорить утром, вечером, как обнять крепко-крепко, с какой стороны лучше подойти, положить на стол вилку и ложку. Ребенок, как губка, впитывает все, что видит, слышит, охотно осваивает пространство. А родителям нужно помочь ему в этом и, что очень важно, дать положительную оценку поступкам ребенка. Поверьте, раз за разом у него будет получаться все лучше и лучше. Здесь закладываются основы трудолюбия, желания помогать другим.

О ревности. Особо стоит отметить те проблемы, которые возникают в семье, если есть родные дети. В большинстве случаев родители отмечают появление ревности между детьми. С одной стороны - приемный ребенок, которому так недоставало ласки, внимания, теплоты, и который стремится получить это в семье, а с другой стороны - родной ребенок, который видит, что его место занято, берут его игрушки, часть из того внимания, что уделялось ему, отдается другому. Ему кажется, что его отодвинули на второй план, забыли.

Ситуации, вызывающие ревность:

- кому первому пожелают "спокойной ночи";
- к кому первому мама присядет на кровать, поцелует;
- почему одному дают маленькую ложку, а другому большую;
- почему его (ее) хвалят и хвалят, а меня не любят, не хвалят.

У малышей при неправильном поведении родителей ревность выливается в агрессию по отношению к другому ребенку. Если приемный ребенок в семье один, без братьев и сестер, агрессия проявляется в том случае, когда в его присутствии, например, гостях мама погладит по голове другого ребенка или окажет ему знаки внимания. В результате, на глазах у ничего не понимающих взрослых, ребенок или кусает, или чем-то ударяет «соперника». Кстати, по поводу ревности мы наблюдали в практике и такое, как ревность мамы (!) к ребенку шести лет. Отец очень хотел ребенка, и, когда это событие произошло, был настолько счастлив в своих отцовских чувствах, что вызвал негативное чувство у жены. К счастью, это длилось недолго. Сейчас семья счастлива, как может быть счастлива любая семья.

Таким образом, очень важно не только подготовиться взрослым, но и подготовить детей. Рассказать о том, как живетя детям без мамы, вместе поехать знакомиться, приготовить подарки, решить заранее, где они будут жить, спать.

О поощрениях. Особенности поведения, предполагают и особенности воспитания, то есть умение родителей правильно поступать в той или иной ситуации. Для многих семей было большой трудностью научиться поощрять ребенка. Надо ли поощрять? За что поощрять? Должны ли это быть просто ласковые слова, сладости, игрушки и другие вещи? Вдруг перехвалим? И другая сторона проблемы очень волнуют родителей - надо ли наказывать и как?

Ежедневно возникает множество критических ситуаций, которые надо очень быстро решать. С определенной долей уверенности можно сказать, что если родители будут проводить как можно больше времени с ребенком, то между ними установится тесный контакт, который и предотвратит возникновение множества проблем и неприятностей, в том числе и необходимости наказывать. Вот почему мы рекомендуем родителям оформить отпуск (по возможности на более длительный срок), постараться самим помогать ребенку привыкать к семье, не оставляя на бабушек и дедушек. Получая максимум внимания, ощущая постоянный интерес к себе, ребенок не будет привлекать к себе внимание плохим поведением, непослушанием. Бесспорны слова Оскара Уайльда о том, что «самый лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми». И можно и нужно будет только поощрять.

Чем меньше ребенок, тем сильнее он нуждается в открытом одобрении - только так он узнает, как следует себя вести и что вы в нем цените. Хвалить надо в 5-10 раз больше, чем бранить. Но не стоит хвалить только за то, что ничего плохого не делает: «Молодец, не трогаешь кошку». Беда мам и пап зачастую в том, что они легче замечают плохое поведение, но не видят, за что можно похвалить. Конечно, очень хочется, чтобы ребенок играл спокойно, а в квартире был порядок. Но обязательно надо давать возможность поиграть так, как хочет, разбросать игрушки до ужасающего беспорядка, но потом все собрать. Если ребенок не слушает, возникает угроза наказания. Здесь можно использовать такие приемы: заключить его в объятия, взъерошить ему волосы. Если не слушает, подойти к нему ближе - это заставит услышать, четко сказать ему в ушко, это будет лучше и мягче. В этом случае никто, кроме ребенка, не услышит и, возможно, не нужно будет наказывать.

Иногда слышим сетования родителей о том, что «целый день можно говорить об одном и том же, десятки раз повторять: не бегай, не кричи, приведи себя в порядок, ты же девочка (или ты мальчик), а толку никакого». Помните - чем меньше дети слышат «нет», «нельзя»,



«перестань», «не смей», тем больше они воспринимают эти замечания, прислушиваются к ним. Ребенок, в конце концов, должен бегать, прыгать, кричать. Нужно уметь сдерживать свои замечания, чтобы получить более спокойного ребенка. Если проблема в том, что часто пачкает одежду, сменить ее на более удобную для прогулок и, если в этом возникла необходимость, стирать ее вместе с ребенком, что очень эффективно.

Мамы спрашивают, стоит ли обсуждать проблемы поведения с ребенком. Да, конечно, нужно обговаривать поведенческие моменты и возможность наказания.

О наказаниях. Другая сторона проблемы - надо ли наказывать и как? Какие дисциплинарные меры применяют родители? Несомненно, физическое наказание - не самая эффективная мера, мы предлагаем множество других, менее агрессивных подходов. Маме пришлось наказать малыша, посадить его на стульчик (из беседы с мамой ребенка 3 лет). Последовала отрицательная реакция - плач, крик «не люблю маму, уеду в приют». Значит, не наказывать? Конечно, нельзя рассчитывать на то, что ребенок обрадуется наказаниям, но, в конце концов, он поймет, что наказан за дело, если это действительно так.

Не надо маме чувствовать себя виноватой, нельзя идти на поводу у ребенка - дисциплинарные меры необходимы. Наоборот, ребенок увидит, что мама твердо придерживается правил и строго следит за их выполнением. Другое дело, правильно ли сделала мама, посадив ребенка на стул на определенное время. Эффективна ли такая мера? Да, метод временной изоляции достаточно эффективен, тем более, если повернуть ребенка лицом к стене, стоя или сидя. Этот прием можно использовать с детьми любого возраста, от малышек до двенадцати лет. Если ребенок не послушал, вышел, возможно, применение силы - взять ребенка и водворить на место. Сколько времени ребенок должен быть наказан? Столько минут, сколько ему лет.

В беседах с родителями мы часто видим, что они затрудняются в выборе вида наказания или в том, как правильно решить ситуацию.

Коротко о разном. Например, если

- учинил беспорядок и отказывается признать это, заставить его убрать за собой;
- если обидел другого - извиниться и сделать ему приятное;
- ленится в школе - дополнительные занятия;
- сломал чужую вещь - вернуть такую же;

В виде наказания можно запретить идти в гости, пригласить друзей, не разрешить кататься на велосипеде, прослушать вечернюю сказку.

Ребенок в детском саду и школе. Каждому папе и маме очень хочется, чтобы ребенок рос здоровым, общительным, хорошо учился в школе. Приемные родители хотят того же

самого. Но не торопить события, отдавать ребенка в класс с интенсивным изучением предметов, в гимназические классы, классы с углубленным изучением 2-3 языков. Прежде всего, следует помнить, что вместе с ребенком в семью приходят те же проблемы, которые были у него в детском доме.

Социальная депривация затрудняет общение ребенка вне. Как правило, после непродолжительного привыкания дома, в семье, ребенок идет в школу, в ту, которая есть в этом населенном пункте, в обычный детский сад, что поближе к дому. Если в детском доме, приюте он был «ничей», как все, то в школе они «родительские», а он «из приюта». Очень важно, поэтому, найти в школе, детском саду помощь и поддержку администрации, педагогов, общими усилиями постараться создать ребенку ситуацию успеха. Взрослые постоянно должны выражать свое положительное отношение к ребенку, сглаживать негативные моменты.

Нельзя забывать и о медицинских проблемах, мы о них уже говорили. Внешне это проявляется по-разному - бесцеремонность, расторможенность, возбудимость, агрессивность, рассеянность, быстрая утомляемость и истощаемость. Трудности возникают, если родители не учитывают слабости нервной системы ребенка. Иногда мотивом выдвигается желание ребенка - он хочет заниматься в танцевальном, просит записать на фортепиано, учить читать, писать, изучать английский язык. А ребенку, предположим, всего пять лет и у него вышеуказанные проблемы. Как результат, возможно проявление гиперкинеза (подрагивание рук и ног, быстрая утомляемость, нервность). С учетом уровня развития ребенка можно постепенно увеличивать нагрузки, предварительно посоветовавшись со специалистами.

Зачастую ребенок имеет педагогическую запущенность, тогда тоже необходимо постепенное вхождение в учебную деятельность, чтобы у ребенка не возникло отрицательное отношение к школе.

Правильный подход - это наблюдение за ребенком, постепенность нагрузки, желание самого ребенка, постоянный контроль и консультации со специалистами.

### **Особенности адаптации**

Ложь и воровство. Эти проблемы наиболее часто возникают на любом этапе адаптации.

Взрослые, сами того не сознавая, часто побуждают детей лгать. Так, если взрослый человек позволяет говорить себе неправду, он тем самым подает ребенку пример и повод думать, что ложь может быть приемлемой и даже полезной. Ребенок боится наказания, приспосабливается к обстоятельствам. Поводом для обмана может быть непосильная нагрузка, нежелание идти в школу, встречаться с кем-то. Иногда ребенок не хочет говорить о своих биологических родителях или не хочет говорить о них плохо и, скорее не

обманывает, а придумывает факты из прошлой жизни, вводит в заблуждение слушателей. Часто описывает родственников, которые «очень хорошие», «очень его любили», но уехали. В иных случаях обман - желание ребенка быть хорошим, таким, которым восхищаются, хвалят. Обман - это сигнал о том, что взрослые что-то не поняли, не увидели в ребенке, а он как бы пытается им это сказать.

Воровство в семьях, где воспитывается приемный ребенок – это не только болезнь, невыполнение материальных потребностей, а, зачастую, протест - своеобразный сигнал о том, что мы что-то не учли в отношениях с ребенком. Воровство можно оценить как крик о помощи, желание изменить ситуацию, как несогласие с тем положением, в котором находится ребенок.

Что предпринять, как себя вести, если ребенок взял чужое?

Что касается маленьких, то они часто берут без спроса чужое, так как не осознают еще, что такое право собственности и в силу того, что подобного у него нет. Здесь можно посоветовать учить правильному отношению к чужому.

В более старшем возрасте, если такое случалось, родители стараются разобраться, почему это произошло, спокойно решают ситуацию, т.е. дают ребенку возможность исправить положение, не напоминая в дальнейшем о случившемся.

Если воровство в подростковом возрасте - надо учитывать, что это переходный период, когда ребенок стремится к приобретению личной свободы, у него первые романтические отношения. Он примеривает на себя роль взрослого. Ему нужна определенная свобода (как взрослому) в выборе друзей, в проведении свободного времени, выборе стиля одежды, наличия денег. Если не предоставлять ему определенную свободу, давить, жестко контролировать - может возникнуть проблема воровства. Относительно денег взрослый всегда должен задать себе вопрос: «Для чего ребенку деньги, почему это произошло, куда он их истратил» - и многое станет понятным.

Несколько если...

Если ребенок агрессивен. Сначала разобраться в природе агрессии, после чего она возникает. Иногда, когда уточняем, в чем выражается агрессия, ответы не совсем подходят под определение агрессивного поведения: «не хочет ложиться спать» «не отходит от компьютера». Если это агрессия первых месяцев и дней, ее можно объяснить эмоциональной нестабильностью ребенка, ситуацией прошлой эмоциональной депривации (лишение). Если приемный родитель с первых дней начинает предъявлять повышенные требования, не научив, ничему ребенка, реакция агрессии обязательно проявится. Это будет как защита от несправедливого отношения.

Если ребенок испытывает страх. Самый главный страх у приемного ребенка - «меня могут

снова бросить». Никогда не используйте фразу «Что, в детский дом захотел?».

Дети боятся оставаться дома одни. Помогите им освоить домашнее пространство, придумайте игры на эту тему.

Надо помнить, что на каждом возрастном этапе присутствуют свои страхи, это нормально. Ребенок растет и переживает страхи с вашей помощью. Вспомните, чего вы сами боялись в детстве, поговорите об этом с ребенком.

Если ребенок разбрасывает вещи. Когда ребенок только пришел из детского дома, он аккуратно складывает на стульчике свои вещи, ставит тапочки под стульчик. И вдруг возникает проблема - в шкафу беспорядок, все перевернуто, на столе свалены игрушки.

Наберитесь терпения. Начинайте с нуля. Покажите, куда и что складывать, где и что должно стоять. У ребенка появились свой шкаф, свой стол и своя комната, свой дом. Он сразу и сам не научится быть хозяином. Второй момент - всегда ли вы сами всегда соблюдаете порядок? Ребенок воспитывается личным примером, помните это.

Если ребенок говорит часто «я хочу»

Посмотрите, относительно чего он это произносит. Разберитесь, является данная просьба необходимой потребностью или детским капризом? Вы завалили ребенка сладостями, игрушками, и очередное «хочу» - просто на глаза ребенка попала в витрине магазина яркая игрушка. А может быть, вы настолько часто отказываете ребенку, мотивируя только тем, что «я сама лучше знаю, что тебе надо», поэтому свое «хочу» ребенок говорит в робкой надежде на чудо.

Если вы рассердились. Вы недовольны поведением ребенка, вам надоело повторять одно и то же. Так бывает, поверьте. Трудно сохранять спокойствие, когда каждый день преподносит столько неожиданностей! А почему вы не хотите искренне выразить свои чувства? Надо только сделать это, не унижая ребенка. Не обвиняйте его, но выразите свое состояние, свои чувства. Это может прозвучать и таким образом: «В нашей семье есть еще и такая игра - «мама рассердилась». Изложите суть вашей сердитости и возможные пути решения проблемы.

**Самое трудное.** Исходя из многолетнего опыта общения специалистов с приемными семьями, можно увидеть, что в процессе адаптации возникают проблемы психологической направленности, зарождается межличностный конфликт, происходит искажение еще очень неустойчивых детско-родительских отношений, возникает непонимание и негативное отношение к ребенку. Проблемы такого плана обостряются, когда возраст приемного ребенка приближается к подростковому. Локус жалоб приемных родителей затрагивает также такие темы, как:

- дисгармоничность развития;

- нарушения познавательной, эмоциональной сферы;
- детская тревожность;
- вопросы коррекции индивидуальных особенностей;
- темпераментальные особенности;
- выбор жизненного, профессионального пути;
- невроты;
- неуспеваемость, трудности в усвоении программы;
- поведенческие расстройства;
- трудности общения со сверстниками;
- конфликтность, агрессивность;
- ранние сексуальные проблемы;
- задержка психического развития;
- взаимоотношения между приемными и родными детьми;
- взаимоотношения между приемными родителями и приемными детьми, в связи с усилением первичного контроля и завышенными требованиями к приемному ребенку;
- проблема развития познавательного интереса у детей;
- формирование трудовых навыков;
- ревность между детьми;
- адаптация первого года;
- негативные привычки детей (курение, воровство, ложь, бродяжничество);
- возможность или право, иногда необходимость расстаться с приемным ребенком;
- возникновение комплекса вины приемных родителей вследствие своей некоторой неуспешности в процессе воспитания приемного ребенка.

Компетентные дети - Обладают устойчиво хорошим настроением, уверены в себе.

Им присущ развитый самоконтроль, умение устанавливать дружеские отношения. Склонны к исследованию себя и окружающего мира.

Родительская позиция - Высокий и последовательный контроль в сочетании с интересом к личности, уважением и постоянной эмоциональной поддержкой

Избегающие дети - Преобладает отстраненное или уныло- грустное настроение, испытывают трудности в установлении контактов не только дружеских, но и поверхностных. Склонны избегать новых или фрустрирующих ситуаций.

Родительская позиция - Контролирующее, требовательное поведение, сочетающееся с

малой теплотой, низким уважением к возможностям ребенка

Незрелые дети - Не уверены в себе, настроение неустойчиво. Самоконтроль, практически не сформирован. Склонны к реакции отказа во фрустрирующих ситуациях, своей инфантильностью они, прежде всего они обязаны личной незрелости самих родителей.

Родительская позиция - Отсутствие способности к последовательному контролю, при этом эмоциональная поддержка может присутствовать.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

### ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ДОМЕ

Если вы взяли ребёнка воспитывавшегося в учреждении, то первые дни и недели его пребывания в семье у него могут возникнуть, кажущиеся странными, особенности поведения. В этой памятке мы постараемся объяснить их причины и дать некоторые рекомендации как сгладить возможные проблемы и упростить ребёнку привыкание к семье и её укладу.

Дело в том, что почти во всех детских сиротских учреждениях, в связи с особенностями их организации, к детям применяется поточный метод воспитания, подавляющий индивидуальность ребёнка и вырабатывающий привычку к жёстким нормам и правилам. Другой фактор это практически полное отсутствие в таких учреждениях мужчин и соответственно опыта общения детей с ними. Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, появление моторных расстройств и неадекватные реакции на ваши действия и слова.

#### **Помните:**

1. У ребёнка был жёсткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, какой был режим для ЭТОГО ребёнка в ЭТОМ учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима или какие тенденции в нарушении его проявлял. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону, но не сильно.
2. Выясните предпочтения в еде, чем он питался, не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то ценнейших на ваш взгляд продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он всё это начнёт есть сам.
3. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга, маленького ребёнка непривычные игрушки могут и напугать. Если возможно попросите в учреждении игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы знакомые ему по учреждению, и создающие у него ощущение знакомого и приятного.
4. Не перегружайте ребёнка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребёнок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.
5. Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его

комнаты сильно пахнущие растения, косметические средства.

6. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.

7. Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это всё и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям у ребёнка. Умеренность и постепенность, в это время, для ребёнка гораздо важнее мер по компенсации обделённости его в чём либо.

8. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребёнка на самом первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так её будет предостаточно. Даже более старших детей, как бы вам не хотелось дать им возможно больше и скорее, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте им сначала достаточно ознакомиться с домом.

9. Не надейтесь, что ребёнок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при вашем отсутствии.

10. Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте всё, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецелурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь.



## **ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ С РЕБЁНКОМ**

**Момент первый.** Ребёнок, длительное время находившийся в детском учреждении, привык к тому, что практически все окружающие его люди женщины. Мужского персонала там почти нет, а те, кто есть не находятся постоянно с детьми и не ухаживают за ними. Мужчина для таких детей - непонятное существо. Поэтому вполне может получиться так, что с непривычки ребёнок при первых контактах испугается: будет отворачиваться, убегать с рук, плакать. Такое тем более вероятно, если первая встреча ребёнка с мужем произойдёт только у вас дома.

**Второй более важный момент**, - при появлении нового члена семьи всегда нарушает баланс отношений в семье. Рождение ребёнка, приезд родственников, даже появление щенка заставляет семью менять привычки, перераспределять время на общение, переставлять приоритеты. При появлении усыновлённого или опекаемого ребёнка происходит всё тоже самое. Помимо этого хлопот явно прибавится, физическая и психологическая нагрузка увеличится. Изменение порядка и отношений как бы все стороны к этому не стремились, происходит не без трудностей, а часто болезненно, может возникнуть напряженность в отношениях. Чтобы этот процесс прошёл как можно проще и быстрее необходимо заранее подумать о том, что и как поменяется в вашей семье, а главное какие особенности и привычки имеются у ребенка, в чём он испытывает трудности, как распределить обязанности по уходу за ним между членами семьи. Поэтому чем лучше члены семьи узнают друг друга до объединения, тем лучше. Супруг, не наладивший с самого начала отношений с ребёнком рискует дольше оставаться вне его круга общения, ему будет сложнее принимать участие в помощи по уходу т.к. не привыкнув к нему заранее, ребёнок будет чувствовать себя, напряжённо находясь в одном ограниченном пространстве с женщиной. Помимо этого у мужа могут возникнуть нотки ревности и неприязни и, как результат, он на некоторое время может отстраниться от общения с ребёнком.

Дадим общие рекомендации, полезные советы для первых встреч.

### **Практические рекомендации:**

1. Крайне желательно приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребёнка сразу закладывается ощущение, что вы пара и естественно, что и дома вы вместе.
2. Знакомство должно состояться на территории ребенка, лучше всего не в прихожей, а в игровой, т.е. в месте, где ребёнок в большей степени ощущает себя на своей территории.
3. Обоим супругам не стоит надевать яркую, бросающуюся в глаза одежду, женщине – не стоит делать

яркий макияж. В доме ребёнка весь персонал ходит в медицинских халатах, если ребёнок опасается посторонних можно попросить у персонала на время встречи халат.

4. Хорошо, если первые встречи будут проходить в присутствии нянечки или воспитателя, которым ребёнок доверяет.

5. Не стремитесь сразу брать ребёнка на руки, это может вызвать у него беспокойство.

Лучше в первый раз посидеть рядом с ним, пройтись по комнате с ним за руку, придержать рукой, поиграть, привлечь его внимание доброжелательной мимикой.

6. Если ребёнок уклоняется от ваших рук или стремится отойти на безопасное с его точки зрения расстояние не препятствуйте, как известно насильно мил не будешь.

Попробуйте заинтересовать его мимикой, разговором, игрой.

7. Ни в коем случае не надо высоко поднимать на руках ребёнка маленького возраста (до 1,5 –3 лет) обычно дети этого пугаются, лучше, если взрослый наклонится или присядет, и будет общаться с ребёнком с уровня колен, так для ребёнка менее страшно.

8. Совсем не стоит сюсюкать при разговоре с ребёнком, этим вы к нему не приблизитесь, а общение приобретёт нарочитый, неестественный оттенок, более старший ребёнок может решить, что вы передразниваете его.

9. Вероятно, запах табака детям знаком, тем не менее, старайтесь не курить перед встречей. Так же не желательно пользоваться интенсивными духами и отдушками. После поездки в машине, чтобы запах выветрился можно пару минут прогуляться на воздухе.

10. Можно принести мягкую игрушку, одеяльце, рубашку, чашку, чтобы эта вещь напоминала ребёнку о вас. Не страшно если она будет не новой, еще лучше, если она будет сделана вами и будет нести теплоту ваших рук и дома, чем будет куплена по пути в магазине и нести запах фабрики. Все это могут отобрать другие дети, и ребёнку и вам будет обидно, но таковы привычки детей в учреждении, вины их в том нет, всё общее.

11. Не надо приносить продукты питания, скорее всего их ребёнку не дадут или будут косо смотреть на ваше кормление. На то есть причины. Если вам кажется, что питание однообразно и недостаточно, проконсультируйтесь с диетсестрой, иначе вместо помощи ребёнку вы рискуете вызвать у него расстройство желудка или диатез, каким бы качественным и полезным не казался приносимым вами продукт.

Конечно, можно всё сделать самой, но это лишняя нагрузка на вас и ребёнка, удлиняющая срок адаптации его в семье, поэтому как бы Вам муж не доверял, а вы не рвались сделать всё самостоятельно САМОЕ ВРЕМЯ подключить его к налаживанию отношений с ребёнком.

Разумеется, часть сказанного относится к детям младшего возраста, дети постарше чаще

всего более любознательны и заинтересованы в персональном внимании взрослого. Однако большинство приведенных рекомендаций подойдут и для знакомства с более взрослыми детьми.