

Составитель:

Чебаткова И.В., психолог муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тяжинского муниципального района Кемеровской области

Опыт внедрения и перспективы развития современной замещающей семьи в Тяжинском районе [Текст]:методическое пособие/ Составитель И.В.Чебаткова.- Тяжинский, 2015. – с.130

Методическое пособие содержит описание опыта работы специалистов муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по реализации проекта «Путь домой» по созданию и поддержке замещающих семей. В сборнике представлены современные технологии, методические разработки, программы, направленные на профилактику социального сиротства, и другой полезный материал, который может быть использован в практике работы психологов, социальных педагогов, социальных работников и других специалистов, которые оказывают помощь детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей, и замещающим семьям.

Материалы печатаются в авторской редакции

Содержание

Введение.....	5
Проект «Путь домой» как средство реализации технологии оказания помощи семьям.....	9
Описание новых методик и технологий, которые применялись в рамках Проекта.....	13
Прогнозы и результаты.....	24
Анализ эффективности реализации Проекта.....	26
Заключение.....	27
Приложения	
Приложение 1. Программа сетевого взаимодействия в профилактике социального сиротства и поддержке замещающих семей.....	28
Приложение 2. Программа психодиагностического обследования будущих приемных родителей.....	34
Приложение 3. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.....	53
Приложение 4. Программа психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей.....	70
Приложение 5. Буклеты и брошюры.....	87

Введение

Впервые о социальном сиротстве, как широкомасштабном явлении в России было заявлено в октябре 1987 г. на конференции Советского детского фонда. Термин социальное сиротство был выбран не случайно, подчеркивая, что в жизни общества происходят своеобразные мутационные изменения, приводящие к потере родительского инстинкта. Это понятие появилось же во время второй мировой войны и рассматривалось как «синдром сиротства», вызванный многочисленными разрушениями и человеческими потерями.

Социальное сиротство – явление, связанное с наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, по причинам социального характера. В соответствии с Семейным кодексом РФ, дети признаются оставшимися без попечения родителей, в случаях лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Социальное сиротство имеет многочисленные негативные социальные и экономические последствия, среди которых – нарушение базового права ребенка на жизнь и воспитание в семье, социальная дезадаптация детей, снижение качества человеческого потенциала, необходимость значительных государственных расходов на полное государственное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей, на организацию их устройства, на содержание сети интернатных учреждений для социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на меры, принимаемые органами государственной власти всех уровней, масштабы социального сиротства в Российской Федерации чрезвычайно велики. В Кемеровской области численность выявленных и учтенных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в последнее время составляет более 10000 человек, из них -85%- социальные сироты. Во многих случаях непосредственными причинами социального сиротства выступает признание детей, оставшимися без попечения родителей, в связи с лишением последних

родительских прав. Лишение родительских прав по-прежнему выступает в качестве основной меры по охране прав детей.

Высокий уровень социального сиротства вызван долгосрочными тенденциями развития института семьи, последствиями социально-экономического кризиса 1990-х годов, приведшего к нарастанию семейного неблагополучия, а также недостаточной эффективностью действующей системы защиты прав детей. Имеющиеся научные данные, анализ отечественной и зарубежной практики показывают, что в большинстве семей с высоким риском социального сиротства кризисная ситуация, приводящая к нарушениям прав детей, складывается постепенно и нарастает в течение ряда лет.

Причиной нарастания кризисных явлений выступает сочетание социально-экономических трудностей (таких, как потеря работы старшими членами семьи, низкие доходы, многодетность и др.) с медицинскими проблемами (инвалидность членов семей, злоупотребление психоактивными веществами и др.) и с психологическими факторами (нарушения привязанности, неблагополучные супружеские отношения, нарушенные детско-родительские отношения, слабые родительские навыки и др.). Многие семьи, переживающие раннюю стадию развития кризисной ситуации, имеют внутрисемейные и личностные ресурсы для ее преодоления. Необходимым условием восстановления выступает своевременное получение извне целенаправленной помощи, использующей потенциал семьи для реабилитации ее способностей осуществлять воспитание детей и уход за ними. Раннее выявление семейного неблагополучия позволяет минимизировать затраты и усилия специалистов, необходимые для восстановления семьи, обеспечения соблюдения прав ребенка. Организация работы с семьями, находящимися на ранней стадии кризиса, позволяет сохранить детям кровную семью, сократить число лишений родительских прав.

Современное социальное сиротство в России необходимо рассматривать как комплексную, многоуровневую проблему, включающую сложный конгломерат социальных, психологических, правовых, материально-технических, общеобразовательных, организованных и кадровых проблем, определяющих в настоящее время рост числа социальных сирот.

В настоящее время в России более 75 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, воспитываются в замещающих семьях. Процессы, происходящие в обществе, усложнение социально экономического положения, разрушение института семьи, предполагают дальнейшее

развитие института замещающей семьи. Последнее время в России, в Кемеровской области и в Тяжинском районе проводится большая работа по определению детей, воспитывающихся вне семьи, в замещающие семьи.

Указом Президента РФ показатель семейного жизнеустройства детей-сирот вошел в критерии оценки работы региональной исполнительной власти. Одной из базовых задач государственной семейной и демографической политики Российской Федерации, определенной в Послании Президента России Федеральному собранию, в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, является укрепление института семьи, сокращение числа детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в детских домах и интернатах. Необходимым условием решения данной задачи является организация на уровне субъектов Российской Федерации комплексной работы по профилактике социального сиротства, включающей в себя: - создание необходимой инфраструктуры профилактической работы, направленной на сохранение ребенку во всех возможных случаях его родной семьи; - развитие вариативных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, позволяющих им сформировать социально-психологические навыки, необходимые для создания собственной семьи и воспитания детей, предотвращение вторичного сиротства в следующих поколениях.

Приказом Минобрнауки утверждены требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и форма свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации.

В органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие функции органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, направлены рекомендации по организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей. В нашем регионе создана система сопровождения приемного ребенка и замещающей семьи, а также инфраструктура, которая ее обслуживает.

Процесс передачи детей-сирот в приемные семьи со стороны федеральных, региональных, муниципальных властей наряду с положительным, при психолого-педагогической неподготовленности родителей, их социальной незрелости, несформированности общественного мнения, отсутствии специалистов дает и противоположный эффект: растет число отказов от приемных детей и соответственно их возврат в детские дома, увеличивается количество фактов семейного насилия над такими

детьми, остаются нерешенными вопросы взаимоотношений замещающих родителей и детей после достижения последними совершеннолетия. Все это требует комплексного, взвешенного анализа сложившейся ситуации, выявления наметившихся тенденций, поиска путей минимизации проблем. В этой ситуации развитие и поддержка системы замещающих семей, включая подготовку приёмных родителей и их психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах адаптационного процесса в Тяжинском районе решает проблему социального сиротства. Особое значение в этой связи приобретает разработка концептуальных основ процесса воспитания приемных детей в замещающих семьях, теории и методики их социально-педагогического сопровождения, обоснования педагогических условий, при которых такая семья становится субъектом воспитательного влияния на ребенка из государственного интернатного учреждения.

Анализ зарубежного и отечественного опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности.

Определение замещающей семьи дает Д.В. Каширский. «Замещающая семья — форма жизнеустройства, или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка».

Проект «Путь домой» как средство реализации технологии оказания помощи семьям

Методическое пособие было издано по результатам социально-ориентированного проекта «Путь домой» по созданию и поддержке замещающих семей. Проект реализовывался муниципальным казенным учреждением «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в 2014 – 2015 годах при финансовом сопровождении Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целью проекта «Путь домой» было содействие в создании замещающих семей и гармонизация стиля семейного воспитания через формирование адекватных родительских позиций в различных ситуациях взаимодействия с приёмным ребёнком.

Для того чтобы этот проект реализовался необходимо было решить следующие задачи:

1. Информировать население о социальной значимости воспитания приёмных детей, формах и правилах приёма детей на воспитание.
2. Повысить уровень правовой, социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей.
3. Обучить замещающих родителей способам позитивного общения и взаимодействия с приёмными детьми.
4. Самоисследовать родительские позиции, преодоление стереотипов родительского поведения.
5. Снизить количество возвратов детей из замещающих семей;
6. Оказать эмоциональную поддержку замещающим семьям.

Практической значимостью и новизной проекта явилось одним из направлений реализации комплексной муниципальной программы профилактики и предупреждения социального сиротства в Тяжинском районе. Уникальность данного Проекта состоит в комплексном подходе к проблемам адаптации ребенка в семье и обществе, помогая ребенку и семье, и членам общества установить гармоничные отношения, а также в выстраивании индивидуальной системы взаимоотношений с каждым клиентом службы и создание условий для немедленного отклика на запрос о помощи. Комплексная профессиональная работа с семьями опекунов и усыновителей как «до», так и «после» помещения ребенка в семью, является ключевой для развития ребенка, а, следовательно, при адаптации ребенка и семьи - это необходимое условия для сохранения семьи, предотвращения возвратов детей в детский дом и для гарантированной безопасности ребенка в приемной семье.

Проект был реализован в данном учреждении впервые, что позволило включить специалистов учреждения в режим инновационной деятельности, обеспечивая углубленное изучение проблемы и комплексное психологическое сопровождение замещающих семей. На муниципальном уровне в работу над Проектом включались различные группы основных партнеров, что способствовало привлечению внимания широкой общественности и средств массовой информации к данной проблеме.

Для повышения доступности и качества исполнения Проекта использовались следующие социальные услуги: социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая диагностика и обследование личности, информирование, содействие в проведении мероприятий для приёмных семей. Создание и внедрение сетевого взаимодействия группы основных партнёров в реализацию Проекта способствовало повышению качества оказываемых вышеперечисленных услуг и привлечению внимания широкой общественности и СМИ к проблеме Проекта (Приложение 1).

Целевыми группами были:

- граждане, изъявившие желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- взрослые (родители, опекуны, приемные родители);
- добровольцы;
- задействованные специалисты.

Механизм реализации проекта предусматривал 3 основных этапа, которые соотнесены с периодами проведения основных мероприятий: подготовительный (организационный), основной и завершающий.

На организационном (подготовительном) этапе основными задачами явились создание рабочей группы по реализации проекта, составление планов работы, подбор специалистов, разработка документации, изучение методической литературы. Основная цель данного этапа материально-техническое оснащение Центра. Для эффективной работы по социально-психологическому обучению родителей и приемных детей необходима развивающая среда и современные технические средства обучения. Так за счет средств гранта приобретено оборудование комнаты психологической разгрузки, компьютерные комплексы и психодиагностические программы. Следующей важной целью была профессиональная подготовленность специалистов, задействованных в проекте, поскольку для достижения устойчивых положительных результатов в работе с замещающими семьями специалисты Центра должны владеть современными и эффективными методами социально-психологического воздействия на клиентов. Поэтому

специалисты, работающие в сфере профилактики сиротства прошли курсы повышения квалификации. На этом же этапе был изучен опыт работы других регионов по вопросам семейных форм устройства и общественное мнение жителей района по проблеме создания замещающих семей.

Основной этап посвящался непосредственной реализации программы подбора, психолого-педагогического обучения и сопровождения замещающих семей района. Работа на данном этапе строилась в следующем порядке: пропаганда семейных форм устройства в СМИ путем издания собственной информационной газеты «Добрый день» на компьютерном комплексе, создание на сайте МКУ «СРЦдН» страницы «Путь домой». Привлечение потенциальных замещающих родителей осуществлялся через различные формы информирования населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так же и в рамках выездных дней в сёла района. С каждым претендентом проводилось индивидуальное консультирование по психолого-педагогическим основам (Приложение 2), а также цикл групповых занятий по воспитанию ребенка в замещающей семье в рамках организации и проведения «Школы приёмных родителей» (Приложение 3).

Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребёнка в приёмной семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с замещающими родителями отслеживалось через периодические посещения семей и психологические обследования детей-сирот, определённых в семью; индивидуальное консультирование с дальнейшим разрешением проблем профильными специалистами по запросу. Оказание социально-правовой поддержки осуществлялось через оформление документов, социальных гарантий. Коррекционно-развивающая работа велась на базе комнаты психологической разгрузки МКУ «СРЦдН» с привлечением специалистов различных партнёрских учреждений, занимающихся данным вопросом (Приложение 4).

Сопровождение и поддержка специалистами Центра реализовывалось посредством еженедельного посещения каждой семьи, организацией и проведением совместных досуговых мероприятий, направленных на улучшение внутрисемейных отношений и привлечение общественного внимания к замещающим семьям. Важной составляющей явилось непрерывное психолого-педагогическое обучение родителей (проведение семинаров, индивидуально – методических устных и письменных консультаций для родителей и детей). Создание приёмных семей и их социально-психологическое сопровождение проходил так же и через этап «гостевой семьи».

На заключительном этапе подведены итоги проделанной работы, проведена итоговая конференция. По результатам проекта на компьютерных комплексах МКУ «СРЦдН» и типографским способом были выпущены методические материалы для родителей, проходящих психолого-педагогическое обучение на базе Центра (Приложение 5).

Описание новых методик и технологий, которые применялись в рамках Проекта

Для достижения цели и задач Проекта, его результативности применялись апробированные эффективные технологии и методики:

1. «Поуровневое психологическое сопровождение замещающей семьи»;
2. «Семейный коучинг»;
3. «Семейный патронаж»;
4. «Гостевая семья».

Поуровневое психологическое сопровождение.

Основная цель – обеспечение психолого-педагогического сопровождения приемных семей, создание условий для успешной социализации и развития воспитанников.

Этапы организации сопровождения замещающих семей.

1. Работа с кандидатами в воспитатели замещающих семей.

Цель этого этапа - получить предварительное представление о возможности создать замещающую семью во главе с данным кандидатом.

Основные задачи этапа:

1. получение объективной информации о кандидате в воспитатели и его семье, всестороннее изучение личности потенциального замещающего родителя;
2. выявление намерений кандидата в воспитатели и побудительных причин и истинных мотивов к созданию замещающей семьи;
3. обогащение представлений кандидата в воспитатели о замещающей семье;
4. побуждение кандидата в воспитатели к дополнительному осмыслению своих намерений с учетом полученной информации;
5. выделение специфических проблем кандидата в воспитатели, требующих особого внимания специалистов на следующем этапе;
6. диагностика профессиональной и личностной готовности кандидата в замещающие родители к выполнению данной роли и внутрисемейных отношений потенциальных родителей.

На этом этапе проводится психологическая диагностика кандидатов в приемные родители, а также обследование жилищно-бытовых условий кандидата.

Важный момент первых бесед с кандидатом в - выявление причин, по которым он желает взять ребенка на воспитание. Часто кандидаты, обращающиеся к специалистам, имеют крайне слабое представление о социальных и психологических особенностях детей. Нередко кандидаты идеализируют картину будущей семейной жизни. Специалисты

предоставляют человеку право основательно обдумать свои намерения, отложить окончательное решение на определенный срок или отказаться от создания замещающей семьи, если первоначальная решимость поколебалась.

2. Подготовка потенциальных замещающих семей.

Сведения о кандидатах в приемные родители, подтвердивших документально в соответствии с российским законодательством право быть таковым, заносятся в банк данных. Как правило, из кандидатов формируются группы для подготовки к выполнению новой для них роли. Под подготовкой мы понимаем поэтапную деятельность квалифицированных специалистов, состоящую из тщательного отбора претендентов на роль замещающего родителя, в ходе обучения кандидаты получают необходимые знания.

Целью обучающего этапа является: соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей.

Задачи:

1. Помочь кандидатам в замещающие родители осознать мотивы принятия ребенка в семью;
2. Ознакомить с проблемами, которые возникают с появлением нового члена в семье;
3. Выделить для каждой семьи, как зоны возможных трудностей, так и ресурсы, позволяющие решать данные проблемы;
4. Вооружить кандидатов знаниями психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, и сформировать навыки семейного общения;
5. Дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе подготовки для наиболее полной оценки его личностных качеств;
6. Сформировать установку у замещающих родителей к обращению к специалистам различного профиля в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей.
7. Подготовка замещающих родителей может осуществляться через индивидуальные и групповые формы обучения. К ним можно отнести: лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги. Как показал опыт, наиболее эффективны тренинговые занятия. В ходе тренинга замещающие родители имеют возможность под руководством специалиста самостоятельно найти пути решения проблемы, что способствует формированию компетентного поведения, предотвращая опасность роста вторичного социального сиротства.

Содержание обучения замещающих родителей-воспитателей включает три компонента их подготовки: *информационно-образовательный,*

практический,

коррекционный.

Информационно-образовательный компонент предполагает вооружение замещающего родителя минимумом знаний, касающихся воспитательного потенциала семьи, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждениях, а так же основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Практический компонент в подготовке родителей-воспитателей данной категории реализуется через систему групповых занятий, которые предполагают их активное участие в ролевых играх, анализе типичных жизненных ситуаций, дискуссиях и т.д.

Практические занятия направлены на решение комплекса задач:

1. помочь замещающим родителям более глубоко осознать особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка;
2. развить у них способность эффективно слушать, принимать и поддерживать проблемного ребенка, помогать усвоению способов общения;
3. сформировать умение конструктивно взаимодействовать с воспитанником, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

Накопленный на практических занятиях опыт призван способствовать формированию у приемных родителей уверенности в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству, как со специалистами, так и с другими замещающими родителями.

Включение **коррекционного компонента** в обучение замещающих родителей вызван необходимостью исправления определенных установок кандидата, которые могут снизить эффективность его деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

Значительное место в повышении социально-психолого-педагогической компетентности родителей принадлежит индивидуальным консультациям, совместному анализу реальных ситуаций, вызывающих у них тревогу.

Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:
- мотивационный: осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей.

- когнитивный: знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а так же последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий.

- праксеологический: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье; умение работать в группе.

Достоинством содержания данной программы является возможность составления отдельных подпрограмм, исходя из подготовленности, опыта и потребностей обучаемой группы, как потенциальных замещающих родителей, так и уже имеющих опыт воспитания приемных детей, и других форм устройства ребенка в семью. В тоже время, эффективность подготовки замещающих родителей будет зависеть от уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих данную программу.

3. Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье.

Проблемы, с которыми сталкиваются в замещающей семье, как взрослые, так и дети, окончательно убедили нас в том, что в подготовке нуждаются не только приемные родители, но и воспитанники специализированных учреждений. Подготовка включает: медико - психолого - педагогическое изучение ребенка на начальном этапе работы с ним, далее по специально разработанным программам для детей осуществляются занятия, игры, тренинги, направленные на оценку и компенсацию последствий травматического опыта, пережитого ребенком и создание позитивного образа семьи.

В число кандидатов на помещение в замещающую семью, прежде всего, следует включать детей, которые наиболее остро в этом нуждаются. Среди них:

- дети дошкольного и младшего школьного возраста, для которых семья является наиболее приемлемой и щадящей средой обитания;
- дети, болезненно переносящие пребывание в условиях стационара, что отражается не только на их психике, но и на общем соматическом состоянии (жалобы на самочувствие, потеря аппетита, энурез и т.д.);
- плохо уживающиеся в детском коллективе дети с выраженной аутичностью, с низким социометрическим статусом, отвергаемые, «изгои», либо, наоборот, лидирующие, но в отрицательном плане.

Цель этапа подготовки воспитанников учреждений интернатного типа к жизни в семье: компенсация последствий травматического опыта, пережитого ребенком и создание позитивного образа семьи.

Задачи:

1. Помочь стать более сенситивными по отношению к различным ситуациям, возможным чувствам и опыту других людей.
2. Создать условия для развития большей уверенности в себе, уверенности в роли приемного ребенка.
3. Обучить социально-психологическим навыкам взаимодействия для расширения ролевого репертуара.
4. Стимулировать к совместной работе и к решению возникающих проблем.
5. Развить необходимые социокультурные, правовые, валеологические, досуговые, правовые ориентации и навыки.
6. Помочь получить более полное представление о будущей семье, ее членах, соотнести представления и желания с реальностью.
7. Повысить уровень социально-психологической адаптированности в социуме.

Этап подготовки детей состоит из *трех разделов*:

- 1. Диагностический** (включает знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области, диагностику особенностей актуального развития детей и представлений ребенка о семье.)
- 2. Обучающий** - подготовительные занятия (развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в семье с взрослыми и детьми, знакомство с правилами, традициями семейного проживания)
- 3. Гостевой** - помещение детей на выходные и в каникулы в гостевые семьи (с последующей диагностикой на совместимость).

Этап предусматривает диагностику, ролевые игры, практические упражнения, групповые дискуссии, обсуждение реальных ситуаций.

О готовности воспитанника к переходу в семейную группу можно говорить, если ребенок прошел полное медицинское и психологическое обследование, его психическое и физическое состояние в конкретный момент отличается позитивной динамикой.

4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сопровождение замещающих семей осуществляется уже после создания семьи любой категории по следующим направлениям: *социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое.*

Социально-правовое:

1. Защита социальных прав и законных интересов ребенка (контроль за поступлением пенсий, пособий на счет ребенка, за сохранением жилья, установление статуса ребенка).

2. Развитие навыков правовой культуры, связь с учебными заведениями.
3. Связь с кровной семьей. Выяснение отношения ребенка к кровным родственникам, налаживание отношений, психологическое сопровождение кровной семьи, дающее шансы на восстановление.
4. Социальное сопровождение выпускников разных лет.
5. Мониторинг развития воспитания детей в семье.
6. Работа по устройству ребенка в семью.

Социально-медицинское:

1. Сохранение и укрепление здоровья.
2. Санитарно-просветительская работа.
3. Профилактическая работа.

Социально-психологическое и социально-педагогическое:

1. Создание условий для «мягкой» адаптации ребенка (в замещающей семье в начальный период, в школе, и т.д.).
2. Изучение сферы дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении.
3. Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение самооценки ребенка, снятие уровня тревожности, развитие коммуникативной сферы, навыков общения).
4. Воспитание самосознания.
5. Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения.
6. Привитие практических навыков самостоятельной жизни, подготовка в будущей жизни (хозяйка, хозяин).
7. Обучение организации разумного, полезного и рационального досуга.

Семейный патронаж

Оказание квалифицированной помощи воспитателям замещающих семей, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение воспитанника в семью, чрезвычайно важно для успешной адаптации взрослых к новой позиции и осознания ими своей роли воспитателя. В этот период особое значение должно отводиться семейному патронажу таких семей, то есть оказание помощи в сопровождении и поддержке данного типа семьи, оказавшейся в новой ситуации.

Семейный патронаж семьи – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительный основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть.

Патронаж носит постоянный (или эпизодический) регулярный (не разовый, но и не пожизненный) характер. Интенсивность патронажных

услуг, разнообразие их видов и форм определяются степенью функциональной несамостоятельности семьи, её социальной запущенности и некомпетентности. Патронаж семьи направлен на создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

Основная цель семейного патронажа – комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации. Принимают участие в патронаже специалисты различного профиля.

Сущность патронажа как формы работы с семьёй заключается в том, что он осуществляется систематизировано, комплексно и в определённые сроки группой специалистов разного профиля. При этом к каждому члену семьи применяется индивидуальный подход. Для помощи конкретной семье привлекаются различные ведомства и учреждения (социальной защиты, здравоохранения, образования и др.).

Специалисты, осуществляющие психологический патронаж проводят консультирование, находят вместе с клиентами альтернативные пути выхода из конфликтных ситуаций, выполняют посреднические функции между клиентом и его окружением, помогают снизить у клиента чувство тревожности, при этом специалист должен квалифицированно совместить членов семьи в процесс планируемых изменений.

Семейный коучинг

Семейный коучинг - простой и легкий подход, помогающий в построении и развитии семейных отношений!

Семейный коучинг - взаимодействие одного человека, либо семейной пары - с семейным коучем.

Семейный коучинг - системная работа как с ценностями отдельно взятого члена семьи, так и с ценностями всей семьи в целом.

Он ориентирован на результат и самообучение членов семьи, поэтому гарантированно помогает решать проблемы и достигать цели улучшения семейной жизни. Работа проводится по обращениям граждан в Центр, либо с выездом на территорию обратившихся.

Гостевой режим (семья выходного дня)

Форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок на правах гостя посещает и кратковременно проживает в семье наставника.

Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать, как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и

общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу. В некоторых случаях наставничество используется как подготовка ребенка и семьи к постоянному размещению на опеку или усыновление.

Особенности:

- более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора справок.
- возможно взять ребенка / детей, отобранных из многодетных семей или имеющих осужденных родителей, т.к. таким детям бывает сложно найти постоянную семью.
- крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7-8 лет, т. к. они не понимают, почему их берут и возвращают.
- эта форма крайне редко поддерживается властями финансово.

Это особенно актуально для подростков, поскольку их устройство в семью в силу возраста уже практически невозможно. Гостевой режим дает возможность им побывать в семье хотя бы в гостях, увидеть взаимоотношения людей и быт в обычной жизни по ту сторону детдомовского забора. Также пребывание в гостях способствует приобретению некоторых навыков и умений, приобрести которые невозможно в стенах детского дома. И наконец, ребенок просто психологически отдыхает от постоянного пребывания в учреждении.

Что такое «гостевой режим?»

Трудно назвать точную дату, когда в детских домах возникла идея приглашать в гости детей. Точных сведений об этом нет. По рассказам сотрудников некоторых интернатных учреждений можно судить, что они брали детей на выходные, на каникулы всегда. Это были неравнодушные к своему делу люди, которые видели, что дети многое недополучают, социально запущены, и по мере собственных возможностей они пытались им помочь. Делалось это совершенно бескорыстно и безвозмездно. Можно утверждать, что именно с гостевого режима начала развиваться идея патронатного воспитания в детских домах.

Многие психологи, работающие в детских домах, говорят: огромная польза от того, что детей берут в гости, пусть даже на короткое время - несомненная. Во-первых, ребёнок видит образец семейных отношений, видит, что такое семья. Ведь из выпускников интернатных учреждений только 20% создают какую-то свою семью, и скорее всего это те дети, у которых в опыте жизни когда-то была семья. Второе – у ребёнка появляется человек, значимый для него, который им интересуется, который для него что-то делает. Это же очень важно. Ведь он или она может снять трубку и просто сказать: «Тётя Наташа! Я сегодня математику не сделала, у меня чего-то не

получается», или напомнить: «У меня скоро день рождения...» Уже завязываются психологические, человеческие отношения, это очень важно для ребёнка. В-третьих, ребёнок, которого берут в гости, очень многое узнаёт, развивается в познавательном отношении, его куда-то водят, что-то показывают, рассказывают. О необходимости посещения детдомовскими детьми семей говорят не только сами наставники, но и сотрудники детских домов. Воспитатели отмечают, что дети становятся мягче, менее озлобленными. Они живут с надеждой, что кто-то заботится о них, что они кому-то нужны. Однако всех волнует один вопрос: ведь ребёнок, когда его отдадут обратно в детский дом после гостей, переживает это? Да, ребёнок переживает. Но – а можно прожить в жизни вообще без переживаний? Ведь мы всё время с кем-то встречаемся, расстаёмся... Жизнь состоит из встреч, потерь, расставаний. И с ребёнком, который имеет опыт подобных переживаний, что происходит? Формируется характер. Он закаляется, а не растёт в своей так называемой психологической капсуле, зажатый в своём мирке, из которого боится высунуться.

Но люди, берущие детей в гости, должны быть подготовлены, например, к тому, что ребёнок рано или поздно спросит: «А вы можете меня взять насовсем?». Нужно с самого начала себя и ребёнка настроить на то, что он идёт именно в гости, что это не навсегда, объяснить, почему вы не можете его взять насовсем, например: «Я бы хотела тебя взять, но смотри – у нас совсем нет места, негде спать, или болеет мама, или ещё какие-то обстоятельства». Самое главное – ничего не обещать, не обманывать ребёнка и не давать ему надежды: «Ты знаешь, я ещё не решил, может, я и смогу тебя взять насовсем...» Вот этого не должно быть. Границы должны быть определены сразу, с самого начала: ты – гость, я – хозяйка. И вести себя нужно, как в гостях. Называть вас ребёнок должен по имени-отчеству, никаких «мам»... Если границы установлены сразу, то всем легко – и детям, и взрослым. Ребёнок с самого начала должен быть настроен правильным образом, причём желательно, чтобы это был ребёнок старше семи лет, потому что малышу невозможно объяснить, что его взяли на короткое время, а ребёнку постарше вполне возможно. Потом существует такой момент: дети быстрее забывают всё, быстрее проживают все переживания. У детей пластичная нервная система, они быстро переключаются.

Очень важно, расставаясь с ребёнком, говорить ему: «Я к тебе приеду тогда-то». Чтобы не было неопределённости, чтобы не было никаких «может быть». Если не можете приехать в назначенный день, лучше позвонить, предупредить, объяснить причину, по которой не можете приехать...

В гостях нельзя позволять ребёнку садиться на шею, сильно выделять его из своих детей, делать всё, что он ни попросит. Нужно уметь в чем-то и отказать ребёнку: «Нет, я не могу это купить, это дорого, у меня нет на это денег», чтобы в ребёнке не выработалось исключительно потребительское отношение.

Среди негативных моментов воспитатели отметили, что старшие начинают ревновать младших и обижаться, что их не приглашают в гости, отказываются идти на воскресенье к родственникам, бабушкам. Отмечают также, что обилие подарков и новых вещей приводит к тому, что дети перестают ценить вещи, заявляя «а нам еще купят». Есть ещё один важный момент. Прежде, чем вы заберете ребенка в гости, помните – эти дети вам ничем не обязаны. Пока, по крайней мере. Сам факт того, что вы взяли их к себе домой, их к долгосрочным и тесным отношениям с вами еще не обязывает. Вы берёте их к себе в гости потому, что у вас, в первую очередь, есть такая потребность (у них, разумеется, тоже, но не об этом сейчас речь). И еще раз ответьте себе - надо ли вам это? Если надо, то будьте готовы заниматься ребенком долго и не бросать его при первых трудностях.

Хотелось бы ещё рассказать о попытках ввести гостевой режим инициативой сверху. Так в нашей области (Кемеровская область) от имени губернатора А.Г. Тулеева пару лет назад проводилась акция под названием: «Тёмные окна в детских домах». Смысл этой акции был в том, чтобы зимние каникулы дети из детских домов могли провести в гостях. А.Г. Тулеев обратился с этим и к своей администрации, и к сотрудникам аппарата, и к желающим гражданам с предложением: взять воспитанников детских домов на зимние каникулы в семьи. Готовил эту акцию департамент образования и науки Кемеровской области. Некоторые из детей после акции были взяты под опеку, в приёмные семьи.

Гостевая семья — это форма взаимодействия семей неравнодушных к проблеме сиротства и детей, лишённых родительской любви и вынужденных жить в госучреждениях — детских домах, интернатах и приютах. Многие считают, что главная проблема в плохом питании и одежде, недостатке игрушек и книг у детей — сирот. Как раз этим всем дети детских домов обеспечены хорошо. К праздникам благотворительные организации и спонсоры буквально заваливают детские дома подарками и сладостями. Но того, в чём сироты так отчаянно нуждаются им не достаётся. А это дружба и совместная деятельность ребёнка и взрослого. Этим детям нужен значимый для них взрослый для близких, доверительных отношений от сердца к сердцу, таких как в семье между родителями и детьми.

Как мотивация к усыновлению и опеке гостевая семья очень эффективна. В процессе общения взрослые и дети привыкают друг к другу, появляется симпатия, доверие, исчезают неуверенность и страх. Чаще всего будущие приёмные родители боятся, что не смогут полюбить ребёнка как своего или, что у ребёнка дурные наклонности и отягощённая наследственность. Но сегодня научно доказано, что алкоголизм и наркомания не передаётся по наследству, а результат неправильного воспитания или психотравмирующей ситуации в семье. Внешние факторы тоже играют немаловажную роль — это влияние плохой компании или намеренное вовлечение в наркоманию. Воспитатели отмечают, что как только ребёнок начинает бывать в гостевой семье, он меняется в лучшую сторону и очень часто такого ребёнка берут под опеку или усыновляют.

Бывает, что гостевая семья, по каким-то причинам не может усыновить ребёнка — сироту, но продолжает взаимодействовать с ним длительное время до выпуска из детского дома и после выпуска и это приносит ребёнку большую пользу. Гостевой режим ценен сам по себе. Главное не ограничиваться развлечениями и угощениями, а научить его вести домашнее хозяйство, приучить трудиться, помочь в учёбе и выборе профессии. Показать многообразие мира увлечений, и дать любой опыт, который дети — сироты не могут получить в госучреждениях сиротского типа.

Все выше перечисленные методики и технологии обеспечивают целостность и системность, единство и преемственность в работе по успешному созданию приёмных семей.

Прогнозы и результаты

В начале реализации проекта прогнозировались риски: в первый период адаптации приёмных детей в семье могли возникнуть ситуации, когда, казалось бы, сложившаяся замещающая семья распадается. Как правило, это происходит от того, что социальных сирот начинают усиленно «отвоёвывать» неожиданно проявившие интерес лишённые родительских прав биологические родители или ближайшие родственники. Другой причиной несостоявшейся приёмной семьи является то обстоятельство, что бездетные супруги, взявшие на воспитание приёмных детей, не представляли реальных трудностей, с которыми им пришлось столкнуться. Устойчивость проекта к возможным рискам была обусловлена тем, что специалисты Центра начинали работать с теми, кто уже решил создать замещающую семью, осознанно идя на этот шаг. В «Школе приёмных родителей» от юристов, специалистов органов опеки, социальных работников и психологов кандидаты в приёмные родители в полном объёме получали информацию о своих обязанностях и ответственности, способах решения той или иной проблемы. Для обучающихся в Школе организовывались встречи с приёмными семьями со стажем. Приёмная семья сопровождалась психологами Центра и специалистами всех социальных служб района, пользовалась их безусловной поддержкой.

Эффективность реализации Проекта доказывают следующие показатели:

Наименование	запланированные	фактические
число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий	53	80
число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших помощь с использованием новых методик и технологий	50	71
общее число детей и взрослых, принимавших участие в мероприятиях Проекта	160	637
число специалистов, принимавших участие в мероприятиях Проекта по	30	30

распространению эффективных социальных практик оказания социальных услуг, деятельности новых социальных служб		
число добровольцев, принимавших участие в практической работе с целевой группой Проекта	25	25
количество мероприятий по распространению новых методик и технологий в работе с целевой группой Проекта (тренинги, обучающие семинары, стажировки, научно-практические конференции)	137	138
количество изданных методических материалов по использованию новых методов и технологий, внедренных в ходе проектной деятельности	25	25
общий тираж методических изданий, изданных в рамках Проекта	300	3237
число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта	18	14

Анализ эффективности реализации Проекта

На основании всех вышеперечисленных показателей и анализа сообщаемой информации видны статистические результаты. Из 71 обученных кандидатов 43 уже создали замещающие семьи (за весь период реализации проекта). Так на 1 октября 2015 года в районе насчитывается 94 приёмные семьи, в которых воспитывается 265 ребёнок и 87 опекаемых семьи, в которых 117 детей. Если сравнивать данные на начало реализации проекта, то в районе проживало 76 приёмных семей с меньшим количеством детей - 159 и 103 опекаемые семьи, в которых воспитывалось 132 ребёнка.

Снижается и количество возвратов детей из приёмных семей. Так в 2015 году таких случаев 3, когда в прошлом году таких фактов было 6.

Таким образом, помогая ребенку, семье, и членам общества установить гармоничные отношения, специалисты совместными усилиями решают проблему адаптации ребенка. Комплексная профессиональная работа с семьями опекунов и усыновителей как «до», так и «после» помещения ребенка в семью, является ключевой для развития ребенка, а, следовательно, при адаптации ребенка и семьи – это необходимое условие для сохранения семьи, предотвращения возвратов детей в детский дом и для гарантированной безопасности ребенка в приёмной семье.

Заключение

Подводя итоги, отметим, что в целом в настоящее время в соответствии с официальными статистическими данными наблюдается сокращение распространённости сиротства в России: постепенно падает как общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и их доля в численности детского населения. Обозначенный в середине 2000-х годов курс на деинституционализацию сиротства также даёт свои результаты: доля детей-сирот, проживающих вне семейных форм устройства, неуклонно сокращается. Тем не менее в этой сфере сохраняется ряд серьёзных проблем. Во-первых, по-прежнему недостаточно активно используется такая мера работы с семьями, как ограничение в родительских правах взамен их лишения. Основной причиной слабого развития механизма ограничения в родительских правах является отсутствие адекватной системы профессиональной социальной поддержки семей, оказавшихся в кризисной ситуации и недоразвитость механизмов возврата детей кровным родителям. Во-вторых, происходящая деинституционализация сиротства слабо затрагивает отдельные группы детей: детей-инвалидов, детей старших возрастов, детей, проживающих в сиротских учреждениях с родными братьями и сёстрами. Принятые недавно меры дополнительного материального стимулирования усыновителей, забирающих таких детей, не привели к значимым улучшениям. Наконец, в-третьих, существующие повторные отказы от детей требуют усиления профилактических мер, в частности повышения уровня подготовки усыновителей и приёмных родителей, а также расширения и доступности услуг психологического, педагогического и социального сопровождения семей, принимающих детей на воспитание.

Проживание в семьях, а не в институциональных учреждениях, способствует более здоровому физическому, психологическому и умственному развитию детей, повышает возможности их своевременной социализации и интеграции в общество, снижает риски воспроизводства семейного неблагополучия и социального сиротства в следующих поколениях. Устройство детей-сирот на семейные формы позволяет им выстраивать личные семейные отношения с взрослыми, выполняющими родительские функции, и расширяет возможности выстраивания социальных связей в среде сверстников.

Программа сетевого взаимодействия в профилактике социального сиротства и поддержке замещающих семей

Пояснительная записка

Семья – это основной источник детского благополучия. Детей называют цветами и смыслом жизни. Даже самый хмурый человек непременно улыбнётся при виде ребёнка. Но, к сожалению, на сегодняшний день тысячи сорванных цветков никому не нужны, кроме государства и тех, кто всеми силами старается им помочь.

В современном обществе сформировался острый социальный кризис, охвативший нашу страну, который отразился не только на материальном благополучии, но и на нравственном здоровье семьи. Семья - эта главная и естественная система социальной и биологической защиты ребенка. Впервые со времен войны смертность превысила рождаемость, распадается каждый третий брак, из сотен тысяч детей-сирот, находящихся на попечении государства, около 95% - это сироты при живых родителях. Этим детям присвоили звание «социальных сирот».

Драматична судьба детей, выросших в интернатах. Жизнь без семьи в условиях длительной социальной изоляции, в ограниченном, замкнутом коллективе сужает возможности формирования личности, способствует угасанию мотивации к нравственному и интеллектуальному совершенствованию. Особенно катастрофична судьба младенцев, оставшихся без Матери сразу после рождения в результате отказа от них матерей, поскольку именно в первые дни и месяцы жизни ребенку наиболее необходим постоянный эмоциональный и телесный контакт с биологической матерью. Лишаясь его, новорожденный подвергается риску искажения психического развития на всю жизнь.

Целая совокупность причин вызывает семейное неблагополучие. Конечно, любая семья стремится противодействовать влиянию неблагоприятных факторов и предотвратить нежелательные последствия. Но в ряде случаев семья не может самостоятельно преодолеть возникающие трудности. Очень важно вовремя оказаться рядом и сделать все возможное со стороны заинтересованных учреждений, протянуть руку помощи, не дожидаясь распада семьи и самого страшного социального сиротства.

Социальный проект «Путь домой» объединил усилия структур по работе с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, население района. Это дало новый импульс в работе по профилактике социального сиротства. Помочь семье на раннем этапе неблагополучия, задействовать потенциал семьи в решении её проблем стало возможным благодаря комплексной работе включённых различных специалистов групп основных партнёров. Так специалистами социально-реабилитационного

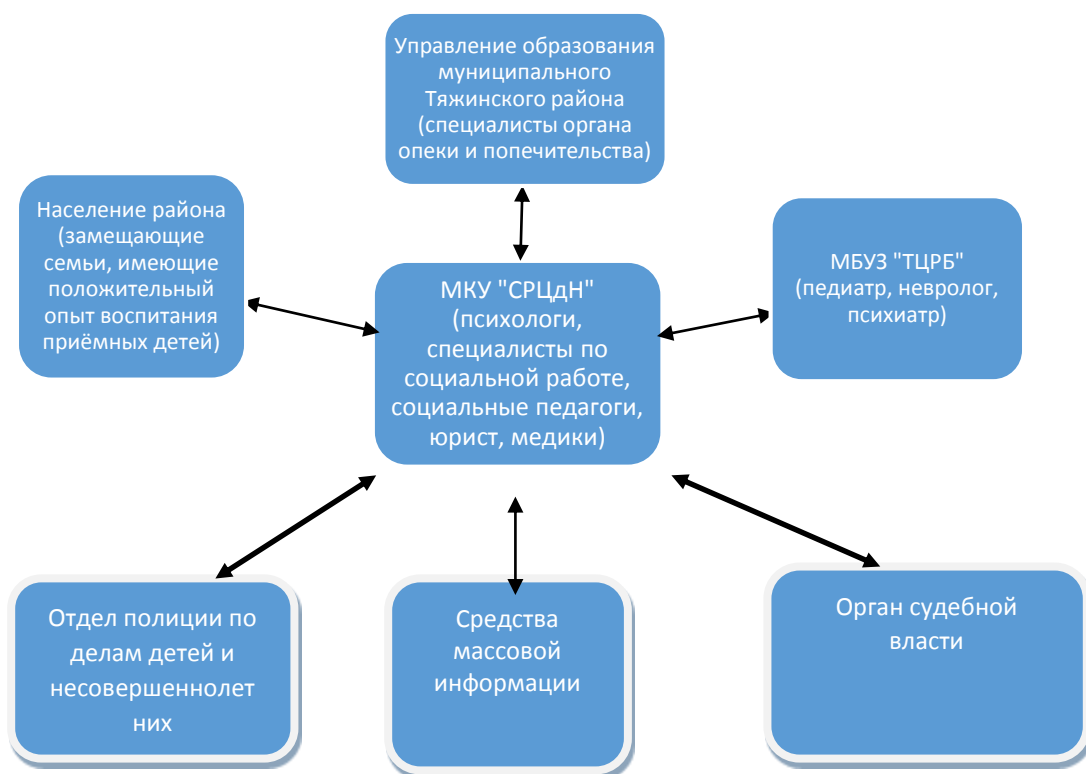
центра для несовершеннолетних будет вестись работа с несколькими целевыми группами:

- граждане, изъявившие желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- взрослые (родители, опекуны, приемные родители);
- добровольцы, которые будут оказывать практическую помощь;
- задействованные специалисты, принимающие участие в мероприятиях.

Создание в Тяжинском районе действенной модели работы в составе сетевого взаимодействия по предотвращению социального сиротства, включающая все учреждения, имеющие прямое отношение к работе с семьей и детьми на каждом этапе сопровождения позволило обеспечить своевременное выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях социального неблагополучия и оказание помощи этим семьям.

Для создания комплексной поддержки замещающим семьям, детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, наше отделение работало в системе сетевого взаимодействия, которое основывалось на сотрудничестве руководителей организаций и учреждений. Как правило, семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, нуждается в комплексной реабилитации, включающей в себя психологическую, медицинскую, социальную, юридическую, педагогическую и иную помощь, содействие в преодолении жизненных проблем. Специалисты служб собираются для встречи с семьями, для проведения беседы и содействия в решении поставленных задач.

Модель сетевого взаимодействия



Для своевременного выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на ранних стадиях социального неблагополучия, профилактики социального сиротства, а также создания условий для повышения доступности социальных услуг активно развивается служба психолого-педагогического сопровождения замещающих и социально неблагополучных семей.

В нашем учреждении при взаимодействии специалистов органа опеки и попечительства ведется работа по «технологии раннего выявления социального неблагополучия семей». Данная технология включает в себя реализацию единого порядка работы с каждой семьей, в которой зафиксированы признаки неблагополучия, нарушения прав ребенка. Это работа с сигнальной карточкой, которая принята в работе наших специалистов. Психолого-педагогическая работа строится так грамотно и тактично, чтобы помочь ребенку и семье, т.е. специалисты всех уровней принимают меры по защите прав детей и прав семьи: от карательного к поддерживающему. Ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации должен почувствовать поддержку родителей, приемных родителей, опекунов, учителей, врачей.

Если нужна помощь невролога, психиатра и других специалистов, настоятельно родителям рекомендуем обратиться в больницу, чтоб получить направление, при этом обязательно сообщаем педиатру по месту проживания данного ребенка о том, что ребенку нужна помощь врача.

Специалистами ведется активная совместная работа с инспекторами ОПДН и специалистами органа опеки и попечительства. Специалисты отделения прилагают все возможные усилия, чтобы оказать социально – психологическую, информационную и юридическую помощь юным нарушителям порядка или нерадивым родителям с целью сохранения семьи, жизни, здоровья и благополучия несовершеннолетнего.

Одной из больших проблем на сегодняшний день является манипуляция детьми со стороны родителей во время бракоразводного процесса. С целью защиты интересов детей на общение и встречу с обоими родителями, с бабушками и дедушками, специалистами отделения ведётся работа по примирению родителей в интересах детей. Организовываются встречи конфликтующих сторон в присутствии психолога отделения. Мы рады тому, что все встречи потом переносятся в дома, в семьи. На сегодняшний день из пяти конфликтующих семей только одна семья еще нуждается в посторонней помощи.

Периодически будет проводиться обучение кандидатов в замещающие родители по программа «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей» (с привлечение всех наших партнёров), на которых слушатели получают не только знания по психологическим, педагогическим, юридическим и медицинским вопросам, но и приобретают уникальный психологический опыт работы в тренинговой группе, позволяющий соприкоснуться с личными переживаниями, опасениями, проблемами и проводить глубокую внутреннюю работу над собой. На занятиях будут раскрыты темы, в которых рассматриваются вопросы защиты прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жестокое обращение с детьми в семье, обеспечение безопасной жизнедеятельности, конфликты в приемной семье и пути их разрешения, профилактика девиантного поведения среди подростков, нравственные ценности семьи, особенности поведения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Постоянно будет проводиться просветительско – профилактическая работа среди населения района по профилактике социального сиротства и повышения статуса замещающих семей в обществе. За период действия проекта «Путь домой» будет проведено большое количество праздников, спортивных и просветительских мероприятий.

Много внимания будет уделяться информационной работе по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактике социального сиротства.

Непосредственный контакт специалистов отделения с гражданами осуществляется через средства массовой информации. Целью взаимодействия со СМИ является обеспечение населения района доступной и качественной информацией в сфере профилактики социального сиротства и развития семейных форм устройства. Для достижения поставленной цели на

территории района имеются ресурсы: печатные издания, заинтересованные ведомства и учреждения.

Результатом взаимодействия является:

формирование ценности семейного воспитания;

формирование положительного отношения общества к проблеме социального сиротства;

привлечение ресурсов институтов гражданского общества;

оценка эффективности деятельности в сфере профилактики социального сиротства.

В ходе реализации проекта специалистами Центра будет подготовлена и издана разнообразная печатная продукция (буклеты, листовки, памятки). Совместно с редакцией районной газеты «Призыв» планируется регулярно публиковать статьи о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, статьи, пропагандирующие семейные формы устройства детей-сирот.

Будет функционировать сайт учреждения, который информирует о ходе реализации проекта «Путь домой», сопровождения замещающих и, о формах семейного устройства, размещены фотографии со всех мероприятий, проходящих в рамках проекта.

В результате активной информационно-просветительской деятельности ожидается увеличение количества граждан, обратившихся к специалистам Центра, органов опеки и попечительства района по вопросам усыновления, оформления опеки и других формах семейного устройства.

Поэтому необходимо продолжать проведение информационных кампаний по продвижению технологии семейного жизнеустройства и по формированию в общественном сознании приоритета и ценности семейного воспитания, даже и после окончания реализации проекта.

Результативность функционирования сетевого взаимодействия

Работая в этой сфере, все больше убеждаешься в том, что создать и сохранить семью, быть родителем - это дар от Всевышнего. К сожалению, не все это понимают, и не все получают этот самый дар. Как много семей, столкнувшихся с передрыгами нашей непростой жизни, опускают руки, перестают бороться за свое счастье, отчаиваются и идут по наклонной, ища виновников своего неблагополучия, к сожалению, в лице своих же кровных детей. Ребенок не может быть виновен в том, что создал родителям какие-то трудности. Он не виновен в том, что он не дал родителям ожидаемого счастья или в том, что родителям сложно найти свое место «под солнцем» в современном обществе. И любой родитель не вправе требовать от него разрешения этих проблем. Но в реальности происходит именно так. И задача общества и всех людей, имеющих отношение к работе с семьей и детьми «протянуть руку помощи» семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям и людям, желающим стать приемными родителями. И только совместная, системная работа всех ведомств может переломить ситуацию и уменьшить количество детей, оставшихся без попечения

родителей. Многим детям в результате этого сотрудничества, возможно, удастся обрести семью, заботливых и любящих родителей. Именно эта идеология лежит в основе социального проекта «Путь домой» и в каждом нашем профессиональном поступке.

Программа психодиагностического обследования будущих приемных родителей

Программа исследования индивидуально-личностных особенностей родителей, планирующих взять приемного ребенка

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психологической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, отклонениями в поведении.

К семейной атмосфере, ее состоянию и перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность.

Как система профессиональной деятельности психолога психологическое обследование будущих приемных семей направлено на выявление социально-психологических характеристик родителей для обеспечения условий эмоционального благополучия приемного ребенка.

Цель психологического обследования - выявление индивидуально-личностных особенностей будущих приемных родителей.

При составлении программы учитывались следующие *принципы* построения и организации психодиагностической работы:

- 1) Соответствие выбранного подхода и конкретной методики поставленным целям и задачам.
- 2) Понятность и доступность сформулированного заключения.
- 3) Прогностичность используемых методов.
- 4) Экономичность процедуры.

Процедура обследования

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Письменное направление органа опеки и попечительства кандидатов в замещающие родители в МКУ «СРЦДН» для прохождения психодиагностического обследования (приложение №1)	
2.	Предварительная запись на обследование у психолога МКУ «СРЦДН»	В течение пяти дней с момента получения письменного направления

3.	Прохождение психодиагностического обследования	В назначенный психологом день
4.	Обработка результатов обследования. Коллегиальное составление письменного заключения (приложение №2)	В течение двух недель со дня обследования
5.	Передача письменного заключения будущим приемным родителям, либо в орган опеки и попечительства	В день составления письменного заключения

Содержание психодиагностического обследования

Психологическое обследование будущих приемных родителей должно быть проведено по следующим блокам:

- **Личность и интересы.** В этом разделе предполагается описание личности и области интересов заявителей. Занятия в свободное время и социальные связи в целом имеют большое значение для нормального функционирования семьи. При разговоре о планах заявителей по поводу совместного проведения свободного времени вновь актуализируются ожидания заявителей, связанные с родительской ролью, и готовность уделить время и силы ожидаемому ребенку. Важны также контакты заявителей с другими семьями, имеющими детей, а также сеть их социальных контактов в целом. Психолог анализирует, имеют ли значение взгляды заявителя для гармоничного детства ребенка, даже если взгляды заявителя расходятся с взглядами самого психолога. Между тем экстремальные взгляды на некоторые аспекты бытия, которые могут привести к изоляции семьи или помешают ребенку принимать участие в играх и занятиях с другими детьми, следует рассматривать как противопоказания к усыновлению.
- **Брак и отношения с родственниками и окружением.** Отношения между супругами являются одним из важнейших факторов при оценке пригодности семьи в качестве приемной. Указывается, каковы отношения супругов с ближайшими родственниками и окружением. Общается ли семья с семьями, имеющими детей? Хорошие ли отношения с соседями? Есть ли среди родственников или ближайшего окружения человек, который естественным образом возьмет на себя заботы о ребенке в случае болезни родителей или других событий, в результате которых им может понадобится посторонняя помощь?
- **Мотивы усыновления.** Одним из центральных вопросов образования приемной семьи являются мотивы такого решения. В процессе

психологического обследования заявители должны не только изложить, но и проанализировать и проработать мотивы, которые лежат в основе их желания взять приемного ребенка. То, насколько будущие приемные родители уверены в своем решении и мотивах, побудивших их к нему, имеет огромное значение и для них, и для приемного ребенка. Вопрос о мотивах может оказаться куда более сложным, чем сами заявители поначалу предполагали. Желание иметь детей представляется столь естественным; но когда заявители при помощи психолога углубятся в этот вопрос, может выясниться, что за ним стоит очень многое, и ответы на него порой трудно осознать и сформулировать. Очень важно также, чтобы у каждого из супругов по отдельности было желание взять ребенка в семью, чтобы не получилось так, что один из них просто идет на поводу у желания другого или старается не обмануть ожиданий окружения. Существует несколько причин, почему важно поговорить о мотивах. Отношение родителей к приему ребенка скажется на чувстве безопасности и уверенности в себе у самого ребенка. Ребенок также может в один прекрасный день задать вопрос: "Почему вы это сделали?" Ответы и реакция взрослых помогут ребенку впоследствии справиться с трудными ситуациями, когда многое ставится под сомнение, а родителей рядом нет. В свете всего сказанного важно, чтобы заявители сами уяснили для себя мотивы своего поступка.

- **Знания и опыт общения с детьми и подростками.** В заключении о проведенном психологическом обследовании должно быть четко сказано, имеют ли заявители опыт общения с детьми. Это особенно касается заявителей, у которых нет собственных детей. Важно также дать краткое описание того, какой именно опыт они имеют. Если у заявителей уже имеются дети, необходимо описать положение ребенка в семье и, если это возможно, поговорить с самим ребенком. Дети, имеющиеся в семье - лучший ответ на вопрос, какими являются заявители в роли родителей. Иногда полезно и интересно бывает поговорить с воспитателями в детском саду или учителями в школе, куда ходит ребенок. Разумеется, все такого рода контакты предпринимаются с согласия заявителей. Взрослые дети также могут дать ценную информацию для обследования. Даже в том случае, когда они живут отдельно, они все равно будут естественным образом входить в ближайшее окружение ребенка.
- **Ожидания, предъявляемые к ребенку.** Ожидания играют большую роль в том, как родители потом отнесутся к возможным трудностям и проблемам с ребенком. Будущие родители всегда связывают с будущим ребенком надежды и ожидания. Эти ожидания могут сильно отличаться друг от друга в зависимости от культурного происхождения и стиля жизни. В суровых

условиях существования здоровые и сильные дети являлись важнейшей предпосылкой выживания рода. Очень важно, чтобы будущие родители видели связь между требованиями, предъявляемыми к ребенку, и собственным потенциалом, а также понимали, что никакая предварительная оценка уровня развития конкретного ребенка невозможна.

Письменное заключение

Письменное заключение должно представлять собой резюме всех тех материалов, которые удалось собрать в ходе проведения обследования. Здесь необходимо определить, что является наиболее ценной информацией для тех, кто будет решать вопрос о выдаче разрешения на усыновление. Заключение о психологическом обследовании является одним из основных документов для решения комиссии по социальным вопросам. Поэтому заключение о психологическом обследовании должно давать как можно более четкую картину всей жизненной ситуации заявителей и их планов в отношении приемного ребенка. Слишком лаконичные заключения об обследовании не дают полной картины жизни семьи.

Необходимо кратко просуммировать результаты психологического обследования с указанием аргументов «за» и «против» того, чтобы выдать заявителям разрешение, о котором они просят. Должно также быть указано, что, по мнению сотрудника, проводившего обследование, заявители обладают достаточными знаниями о детях и потребностях детей, а также получили надлежащую информацию о сути усыновления. Сотрудник, проводивший обследование, должен поставить свою подпись после резюме.

Условия хранения данных

На каждого обследуемого заводится отдельное дело, содержащее направление органов опеки и попечительства, протоколы обследования, письменное заключение.

Дела хранятся у психолога Центра в условиях, обеспечивающих конфиденциальность документов, постоянно.

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Выдано _____
(ФИО кандидатов в усыновители) на

прохождение психодиагностического обследования в МКУ «СРЦДН»

для:

оформления усыновления (удочерения), оформления опеки (попечительства),
создания приемной семьи.

(руководитель органа, выдавшего направление)

(подпись)

(ФИО)

М.П.

ПРИМЕЧАНИЕ. Направление действительно в течение двадцати календарных дней.

Муниципальное казённое учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
652240, Кемеровская область, пгт. Тяжинский,
ул. Мичурина, 15а
тел. 8-38449-2-85-26, факс 8-38449-2-84-58

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПСИХОДАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. (полностью)_____ .

Дата рождения _____ .

Ф.И.О. (полностью)_____ .

Дата рождения _____ .

Место

жительства _____ .

(индекс, адрес)

Дата проведения обследования

Резюме:

(должность, ФИО специалиста)

(подпись)

МЕТОДИКА PARI

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придёт к Вам в голову. Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от убеждения в правильности данного предложения:

А - если с данным положением согласны полностью;

а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б – если с данным положением полностью не согласны.

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчёт в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребёнка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребёнок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребёнком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребёнок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребёнка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребёнок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому нельзя ему разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребёнок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребёнка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, всё происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать всё, чтобы знать, о чём думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребёнка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали своё мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать всё, чтобы уберечь своего ребёнка от разочарований, которые несёт жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребёнка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребёнком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребёнку развивает в нём сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребёнок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребёнок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что её воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоёвывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребёнком о его проблемах, должны знать, что лучше ребёнка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистичными, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребёнка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребёнка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребёнком и его воспитанием.
47. У ребёнка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребёнка от тяжёлой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научит ребёнка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребёнок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребёнком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребёнку, который бьёт другого ребёнка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна одна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чём думает её ребёнок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьёй, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает всё возможное, чтобы ребёнок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребёнка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путём спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжёлая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьёзным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребёнок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребёнка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребёнок – часть матери, он имеет право знать всё о её жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребёнка, чем им даётся на самом деле.
93. У ребёнка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребёнка не нужно приучать к тяжёлой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьёй.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребёнка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребёнка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у неё дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребёнок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для неё недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребёнок поймёт, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают всё возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребёнка тоже нужна радость.
110. С ребёнком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчёт в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребёнка.
113. Если включать ребёнка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребёнка грудью и из бутылочки (приучать самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

А - если с данным положением согласны полностью;

а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б – если с данным положением полностью не согласны.

Ответ № п/п	А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б		А а б Б
1.		24.		47.		70.		93.	
2.		25.		48.		71.		94.	
3.		26.		49.		72.		95.	
4.		27.		50.		73.		96.	
5.		28.		51.		74.		97.	
6.		29.		52.		75.		98.	
7.		30.		63.		76.		99.	
8.		31.		54.		77.		100.	
9.		32.		55.		78.		101.	
10.		33.		56.		79.		102.	
11.		34.		57.		80.		103.	
12.		35.		58.		81.		104.	
13.		36.		59.		82.		105.	
14.		37.		60.		83.		106.	
15.		38.		61.		84.		107.	
16.		39.		62.		85.		108.	
17.		40.		63.		86.		109.	
18.		41.		64.		87.		110.	
19.		42.		65.		88.		111.	
20.		43.		66.		89.		112.	
21.		44.		67.		90.		113.	
22.		45.		68.		91.		114.	
23.		46.		69.		92.		115.	

ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное как «губка».
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком все своё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, что мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка- эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка - сплошная нервотрёпка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родители.

ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. У Вас чаще весёлое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слёзы в кино, театре, в беседе?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, всё ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь ещё раз в том, что всё сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отворачивания к жизни?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьёзный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, поверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всём и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?

22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один дома?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно весёлым?
32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете своё мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?
36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы, выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
38. В тёмный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?

49. Преследует ли Вас иногда мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу неприятностей?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слёзы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего всё время крутятся в Ваших мыслях?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти мимо одного через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаёте в подавленном, дрящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеётесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать её другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливый?
72. Изменяется ли Ваше настроение при приёме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?

76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колёса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В весёлой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным, и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене, вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

КЛЮЧ

1. Г-1 Гипертимые (умножить значение на 3) +: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77, -: нет
2. Г-2 Возбудимые (умножить на 2) +: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59
3. Г-3 Эмотивные (умножить значение на 3) +: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25
4. Г-4 Педантичные (умножить на 2) +: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36
5. Г-5 Тревожные (умножить значение на 3) +: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5
6. Г-6 Циклотивные (умножить значение на 3) +: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет
7. Г-7 Демонстративные (умножить на 2) +: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51
8. Г-8 Неуравновешенные умножить значение на 3) +: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет
9. Г-9 Дистимные (умножить значение на 3) +: 9, 21, 43, 75, 87, -: 31, 53, 65
10. Г-10 Экзальтированные (умножить значение на 6) +: 10, 32, 54, 76, -: нет

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей,
оставшихся без попечения родителей**

КОЛЛЕГИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 28 сентября 2012 г. N 386**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА И ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В целях реализации статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, Коллегия Администрации Кемеровской области постановляет:

1. Утвердить прилагаемый Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Утвердить прилагаемую программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Настоящее постановление подлежит опубликованию на сайте "Электронный бюллетень Коллегии Администрации Кемеровской области".
4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Губернатора Кемеровской области (по вопросам образования, культуры и спорта) Е.А.Пахомову.
5. Настоящее постановление распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2012 г.

Губернатор
Кемеровской области
А.М.ТУЛЕЕВ

Утвержден
постановлением
Коллегии Администрации
Кемеровской области
от 28 сентября 2012 г. N 386

**ПОРЯДОК
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В
СВОЮ
СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

Настоящий Порядок устанавливает правила подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в целях психолого-педагогической и правовой подготовки этих лиц.

**1. Организация подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей**

1.1. Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка), осуществляется органами опеки и попечительства.

1.2. Непосредственная подготовка может осуществляться органами опеки и попечительства или образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общественными организациями (далее - организации, осуществляющие подготовку), которые определяются органами опеки и попечительства.

1.3. Подготовка осуществляется на безвозмездной основе.

1.4. Для прохождения подготовки лицо, желающее принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, лично подает в орган опеки и попечительства по своему месту жительства заявление о прохождении подготовки (далее - заявление).

1.5. Специалист органа опеки и попечительства, принявший заявление, назначает дату и время начала прохождения подготовки в органе опеки и попечительства или выдает направление в организацию, осуществляющую подготовку. В организации, осуществляющей подготовку, сообщается дата и время начала прохождения подготовки.

1.6. Дата начала прохождения подготовки не может назначаться позднее 7 дней со дня обращения лица, желающего принять на воспитание в свою

семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в орган опеки и попечительства.

1.7. Орган опеки и попечительства, организация, осуществляющая подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, составляют график подготовки и согласовывают его с лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.8. Подготовка осуществляется в соответствии с программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - программа).

1.9. Из лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формируются группы в количестве не более 10 человек для изучения программы.

1.10. Занятия по изучению программы проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий не менее 3 часов.

1.11. По завершении подготовки лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдается свидетельство о прохождении такой подготовки по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

1.12. Финансирование подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется из областного бюджета в форме субвенций, предоставляемых бюджетам муниципальных образований для осуществления отдельного государственного полномочия по организации и осуществлению деятельности органов опеки и попечительства, в соответствии с Законом Кемеровской области от 27 декабря 2007 г. N 204-ОЗ "О наделении органов местного самоуправления отдельным государственным полномочием Кемеровской области по организации и осуществлению деятельности органов опеки и попечительства".

Утверждена
 постановлением
 Коллегии Администрации
 Кемеровской области
 от 28 сентября 2012 г. N 386

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Учебно-тематический план

N	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	индивидуальное консультирование	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - курс подготовки)	4	2	2		Структурированное интервью
2	Содержание и цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - программа)	3	1	2		Структурированное интервью

3	Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	3	1	2		Структурированное интервью
4	Особенности развития ребенка	4	1	3		Структурированное интервью
5	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка	3	1	2		Структурированное интервью
6	Особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей	2	1	1		Структурированное интервью
7	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	16	1	12	3	Структурированное интервью
8	Адаптация ребенка в семье	6	1	3	2	Структурированное интервью
9	"Трудное" поведение ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6		5	1	Структурированное интервью

10	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	4	1	3		Структурированное интервью
11	Особенности полового воспитания ребенка	3	1	2		Структурированное интервью
12	Родительские и профессиональные роли усыновителей, приемной, опекунской семьи (далее - замещающая семья) и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства	3		3		Структурированное интервью
13	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье	3	3			Структурированное интервью
14	Подведение итогов освоения курса программы и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	2			2	Структурированное интервью
15	Итоговая аттестация	0,5			0,5	Собеседование
	Всего	62,5	14	40	8,5	

Программа осваивается по очной форме обучения.

2. Темы программы

Тема 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Процесс и этапы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Социальные гарантии и льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и областным законодательством.

Гигиенические требования по уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в замещающей семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в замещающей семье.

Структурированное интервью на тему "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей" проводится по завершении темы 1 по желанию кандидатов в приемные родители.

Тема 2. Содержание и цели программы

Содержание и цели программы.

Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осваивающих курс подготовки (далее - участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания, умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать.

Оценка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечивать потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.

Компетенции лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 4. Особенности развития ребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 5. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка

Виды жесткого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие.

Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 6. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия

депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятия "горе" и "потеря" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешение чувств, депрессия, принятие).

Тема 7. Представление о семье как о развивающейся системе.

Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможность их развития.

Обсуждение с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. "Система поддержки" и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и усыновленных, опекаемых детей в семье лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понимание всеми членами семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Роль сотрудничества членов семей, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в процессе обучения воспитания ребенка.

Тема 8. Адаптация ребенка в замещающей семье

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают усыновители, опекуны, приемные родители в связи с появлением в семье усыновленного, опекаемого, приемного ребенка.

Особенности ожиданий замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению ребенка.

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы развития в восприятии поступков родного и усыновленного, опекаемого, приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в замещающую семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя усыновленными, опекаемыми, приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление "трудного" поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности.

Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление опекунами (попечителями), приемными родителями, усыновителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в

новой семье). Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

Тема 9. "Трудное" поведение ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка

Формы "трудного" поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы борьбы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины усвоения ребенком этнических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Тема 10. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 11. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной эффективности в юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 12. Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи. Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей с сопровождающей организацией.

Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - органы опеки и попечительства - замещающая семья).

Тема 13. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье

Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, представляемых лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.

Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для устройства его в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком

данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семьи граждан, в зависимости от формы семейного устройства.

Возмездные и безвозмездные виды опеки: приемная и опекунская семья, их различия. Права опекуна (попечителя), приемного родителя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и опекунской семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача в заявления суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых замещающей семье учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного на воспитание в семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Кемеровской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции.

Тема 14. Подведение итогов освоения курса программы, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью

Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Совместное освоение итогового заключения о готовности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему ребенка на воспитание.

3. Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс программы

3.1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии между замещающей семьей и органами опеки и попечительства в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

3.2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны знать:

свои права и обязанности как замещающих родителей как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3.3. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

4. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в форме собеседования по завершении изучения курса программы и завершается выдачей свидетельства о прохождении курса подготовки.

Программа психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей

Пояснительная записка

Формирование эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии является центральным звеном в системе психолого-педагогической работы. Многие трудности адаптации детей с отклонениями в развитии обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушением эмоциональной регуляции поведения. В связи с этим целесообразно создать организованную комплексную систему психолого-педагогических воздействий, направленных на развитие эмоционально-волевой и поведенческой сферы, через осуществление совместной работы воспитателей и психологов. Традиционно сложившаяся система работы с категорией детей с отклонениями в развитии в основном направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы. Однако очевидно, что коррекция познавательной сферы без системы общеукрепляющих воздействий, целенаправленного формирования коммуникативных навыков, коррекции эмоциональной сферы не приводит к желаемому результату.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний.

Различные формы переживания, чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Неполнота эмоциональной жизни вызывает у детей различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям, у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность.

В Центр на реабилитацию часто поступают дети с различными видами депривации (материнской, социальной, сенсорной), что влечет за собой различные эмоциональные расстройства в структуре личности. Анализ диагностических данных, дефектов эмоционально-волевой сферы позволяет утверждать, что более 80% детей, проходящих реабилитацию в Центре, нуждаются в коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности. Обобщив данные исследования детей, можно сделать вывод, что чаще всего мы имеем дело со следующими специфическими нарушениями эмоционально-волевой сферы личности: неуверенность в себе, снижение целеустремленности, нарушение социального взаимодействия, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватность самооценки.

Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, неготовности преодолевать трудности, снижении потребности в достижении успеха, повышенной агрессивности, недоверии к

окружающим, чрезмерной импульсивности, эмоциональной холодности, нарушении эмоциональных контактов с окружающими.

Таким образом, с учетом тех эмоциональных проявлений у детей, с которыми мы работаем в силу специфики нашей деятельности, нами было выбрано приоритетное направление коррекционной работы "Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей с отклонениями в развитии в условиях стационара".

Основной целью работы являются: профилактика, диагностика и коррекция эмоциональных деформаций у детей с отклонениями в развитии в условиях стационара.

Задачи:

1. Смягчение эмоционального дискомфорта.
2. Повышение активности и самостоятельности.
3. Устранение вторичных личностных реакций (тревожность, агрессивность, возбудимость.)
4. Выработка контактности, обучение саморегуляции своего состояния.

Методы: ролевые игры, коммуникативные игры, театрализованные игры.

Структура коррекционной программы включает в себя:

- 1) первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
- 2) направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
- 3) рекомендации родителям по осуществлению коррекционно-воспитательных воздействий на детей;
- 4) заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять до и после проведения программы.

Программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления деятельности психологов в учреждении в области психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей с отклонениями в развитии в условиях стационара.

Механизм осуществления и этапы реализации программы

Коррекционное воздействие включает в себя индивидуальные и групповые формы работы с целью коррекции эмоциональных нарушений детей с отклонениями в развитии через оптимизацию межличностного взаимодействия. Предлагаемые в данной программе задания сгруппированы

по блокам, каждый из которых имеет свою преимущественно коррекционную направленность.

Программа рассчитана на 4 занятия (2 раза в неделю). Продолжительность занятий 30-45 минут. Программа рассчитана на детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. Если занятие проводится в группе, то группа должна быть однородна по возрасту, число участников группы 6-8 человек.

Коррекционно-диагностическая работа имеет несколько этапов реализации: диагностический, коррекционный и заключительный.

На этапе диагностики эмоционально-волевой сферы используется определенный банк диагностических методик:

1. Восьмицветовой тест Люшера.
2. Методика «Лестница самооценки»
3. Методика «Лестница агрессивности»
4. Психогеометрический тест
5. Методика Рене Жиля «Внутрисемейные отношения».
6. Проективные методики: "ДДЧ", "Несуществующее животное", «Кинетический рисунок семьи».
7. Метод незаконченных предложений.

Структура психодиагностического исследования стандартная, состоит из трех основных этапов: подготовительный, проведение экспериментального исследования, анализ и интерпретация результатов (подготовка психодиагностического заключения).

На первом (подготовительном) этапе осуществляется сбор сведений о ребенке следующим образом:

- 1) ознакомление психолога с медицинской, социальной и педагогической документацией;
- 2) беседа психолога с воспитателями, врачом с целью собрать большее количество информации и сформулировать конкретные задачи психологического исследования;
- 3) беседа психолога с ребенком, имеющая самостоятельное диагностическое значение и формирующая у ребенка правильное отношение к исследованию.

Главным моментом на данном этапе является установка контакта и доверительных отношений с ребенком. Этап заканчивается тем, что подбираются экспериментальные методики, вносятся коррективы в их инструкции и стимульный материал (в случае нестандартных методик) в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, поставленными психодиагностическими задачами. Определяется последовательность предъявления методик.

Второй этап (проведение экспериментального исследования) включает предъявление ребенку сформированного на первом этапе комплекса методик в заранее установленной последовательности.

Выполнению заданий по каждой методике должна предшествовать четкая и лаконичная инструкция. Во время выполнения заданий происходит наблюдение за поведением ребенка и ведется запись проводимого обследования (протокол). Этап завершается подсчетом баллов, оценок, коэффициентов.

На третьем этапе психологического исследования подготавливается заключение по результатам обследования. Полученная на предыдущем этапе исследования количественная и качественная информация соотносится с данными анамнеза, беседы, наблюдения.

По результатам диагностики определяется психологический статус ребенка, и составляются рекомендации дальнейшей работы с ребенком для воспитателя, медиков. Специалисты Центра знакомятся с результатами обследования на медико-психолого-педагогическом консилиуме, где совместно разрабатывается программа реабилитации ребенка. Программа составляется с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

Коррекция эмоционально-волевой сферы ведется в соответствии с программой реабилитации.

С целью коррекции эмоционально-волевой сферы личности используются различные методы и техники.

Одним из направлений коррекционной работы является использование игровых психотехник в зависимости от типа эмоциональной дезорганизации ребенка. Психологом подбираются упражнения для тревожных, аутичных, гиперактивных детей и проч. (упражнения представлены в программе по блокам).

Для коррекции эмоционально-волевой сферы также используется курс психогимнастических занятий. Основная их цель - научить детей справляться с жизненными трудностями, преодолевать барьеры в общении, снять психологическое напряжение, создать возможность для самовыражения. Для улучшения психологической устойчивости к стрессам и снятия локального напряжения в мышцах мы используем специально подобранные упражнения телесно-ориентированной терапии из системы Шелдона Левиса и релаксации по Джейкобсону и Шульцу.

Еще одним достаточно эффективным и новым методом, который используется в коррекции эмоциональных расстройств, является метод сенсорной интеграции. Этот метод лежит в основе работы сенсорной комнаты. Метод сенсорной интеграции помогает детям с нервными нарушениями и психопатологиями личностного развития. Метод имеет широкий спектр действия, воздействуя через зрительный, обонятельный, осязательный и слуховой анализаторы. Через зрительный анализатор этот метод воздействует с помощью цвета и светостимуляции. Под воздействием специально подобранной цветовой гаммы, аромотерапии и звуковых раздражителей включаются механизмы сенсорной системы и оказывают активизирующее или успокаивающее действие (В зависимости от

поставленной цели) на нервную систему ребенка. Сенсорное воздействие, оказываемое методом сенсорной интеграции, рассматривается как благотворный эмоциональный стресс.

Содержание программы

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель проведения ритуала «Приветствие» состоит в том, чтобы настроить группу на рабочий лад, с первых минут занятия сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. Варианты приветствия могут быть следующими.

Вариант 1 Диагностика по методике Лутошкина. Инструкция: Ведущий держит таблицу цветов, а дети по кругу говорят выбранный цвет и своё состояние (ведущий делает пометки) (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый, чёрный). Обоснование выбранных цветов см. в Приложении № 1.

Вариант 2 «Пожелания». Каждый участник группы (по кругу) встаёт и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день» и т.д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

Вариант 3 «Танцевальный». Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (остановка музыки, хлопок и т.д.) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику. Это может быть комплимент или любая фраза, сказанная доброжелательным тоном: «Как я рада Вас видеть!», «Какой замечательный сегодня день!» и др.

Вариант 4 «Игра в мяч». Участники стоят в кругу. Ведущий называет имя одного из играющих, бросает ему мяч и показывает приветственный жест. Поймавший мяч повторяет этот жест, бросая мяч другому участнику, приветствуя его по-своему и называя по имени.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

ЗНАКОМСТВО

1. Приветствие ведущего. Вступительное слово (в виде беседы).
Выработка правил работы группы. Оформление визиток.
2. Знакомство с детьми (по кругу слева направо). Каждый участник по кругу называет своё имя и животное, на которое он похож.
3. Диагностика по методике Лутошкина.

«Эмоциональный словарь»

развитие эмоциональной сферы ребёнка.

Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях.

Ребёнку предлагают ответить на вопрос: «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребёнку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях, которые изображены на карточках, ты бываешь ещё? Давай их нарисуем?

«Маленькое привидение»

Научить в приемлемой форме выплеснуть накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (ведущий приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить». Затем ведущий хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

«Сороконожка»

Научит детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперёд, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и выполняет другие задания. Главная задача играющих - не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целостности.

«Волшебные шарики»

Снятие эмоционального напряжения.

дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребёнку в ладошки стеклянный шарик - «болик» - и даёт инструкцию: «Возьмите шарик в

ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик, и теперь по очереди расскажите о своих чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения».

«Мой хороший попугай»

Игра способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова? Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научит его играть и т.д. Взрослый бережно передаёт кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребёнок, получив игрушку, должен прижать её к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) попугая другому ребёнку. Игру лучше проводить в медленном темпе.

« В тридевятом царстве»

Игра способствует формированию чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребёнком.

Взрослый, прочитав какую-либо сказку, рисуют её на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившееся события, затем взрослый просит ребёнка поместить на рисунке, где бы он хотел бы оказаться.

Ребёнок сопровождает рисунок описанием своих походов «в сказке».

Взрослый же в процессе рисования задаёт ему вопросы: «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя..?», «А что бы ты сделал на месте героя?», «А что бы ты ощутил, если бы герой сказки появился здесь...?»

«Липучка»

Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают: «Я-липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задаёт темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере её проведения.

«Котик»

Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который:

1. Нежится на солнышке (лежит на коврике);
2. Потягивается;
3. Умывается;
4. Царапает лапками с коготками коврик и т.д. Можно воспользоваться музыкальным сопровождением.

«Серебряное копытце»

Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Представь себе, что ты - красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке - серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя люди не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им всё больше и больше нравишься. Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

«Клубочек»

Обучение ребёнка одному из приёмов саморегуляции.

Расшалившемуся ребёнку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться всё больше и больше. Взрослый сообщает ребёнку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребёнка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что огорчён, устал или «завёлся».

«Бездомный заяц»

Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Каждый игрок - заяц - чертит вокруг себя мелком круг диаметром примерно 50 см. Расстояние между кругами - один-два метра. Один из зайцев - бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами, жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего - во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

«Что нового»

Развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребёнок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

«Золотая рыбка»

Эта подвижная игра развивает быстроту реакции, способствует развитию координации движений.

Все участники встают в круг, плотно прижавшись друг к другу плечами, бёдрами, ногами, взявшись за руки.

Это - сеть. Водящий - золотая рыбка - стоит в кругу. Его - задача - выбраться из круга. А задача остальных - не выпустить рыбку.

Если водящему очень долго не удаётся выбраться из сети, взрослый может попросить детей помочь рыбке.

«Разговор с руками»

Научить детей контролировать свои действия.

Если ребёнок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребёнок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребёнок согласиться на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ

Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей. В эти игры не обязательно играть только летом у озера. Молено их организовать и дома. Такие игры успокаивают ребёнка. Желательно подобрать соответствующие игрушки: лодочки, тряпочки, мелкие предметы, мячики, трубочки и др.

Песок можно заменить крупой, предварительно поместив её в горячую духовку.

«Археология»

Развитие мышечного контроля.

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает её. Ребёнок осторожно «откапывает» руку - делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребёнок коснётся своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

«Шариковые бои»

Развитие координации движений.

В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков ребёнок держит в руке. Отойдя на расстояние 0,5-1 м от таза, ребёнок сбивает «мокрые» шарики «сухими». Если «мокрый» шар сбит, то его вынимают из воды, если не сбит, то «сухой» шар остаётся в воде. Игра закончена тогда, когда таз становится пустым. В дальнейшем ребёнок может совершенствовать свой результат, проверяя время по секундомеру.

«Послушай тишину»

Развивать внимание гиперактивного ребёнка и умение владеть собой.

По первому сигналу колокольчика дети начинают бегать по комнате, кричать, стучать и т.д. По второму сигналу они должны быстро сесть на стулья и прислушаться к тому, что происходит кругом. Затем дети по кругу рассказывают, какие звуки они слышали.

«Сделай так»

Игра направлена на развитие мышечного контроля, умения владеть собой.

На столе у взрослого разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Взрослый показывает детям карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них.

Затем взрослый даёт инструкцию: «По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать от 1 до 10, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке. Например, тот, кто возьмёт карточку с сидящей на стуле фигуркой, должен сесть на стул, кому достанется карточка с танцующей фигуркой, должен танцевать и т.д.

На счёт «10» все заканчивают выполнение задания и меняются карточками или подходят к столу за новым заданием педагога. Игру можно повторить несколько раз.

«Маленькая птичка»

Развивать мышечный контроль.

Ребёнку в ладошки дают пушистую, мягкую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька).

Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи её, поговори с ней, успокой её».

Ребёнок берёт в ладоши птичку, держит её, гладит, говорит добрые слова, успокаивая её и вместе с тем успокаивается сам.

В дальнейшем можно птичку уже не класть ребёнку в ладошки, а просто напомнить ему: «Помнишь, как надо успокаивать птичку? Успокой её снова».

Тогда ребёнок сам садится на стульчик, складывает ладошки и успокаивается.

«Говори!»

Игра направлена на развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее: «Ребята, я буду задавать вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (Взрослый делает паузу). «Говори!» и т.д.

Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

«Броуновское движение»

Игра направлена на развитие распределения внимания.

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительные мячи. Смысл игры - установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

«Весёлая игра с колокольчиком»

Игра развивает слуховое восприятие.

Все садятся в круг, по желанию группы выбирается водящий, однако, если желающих водить нет, то роль водящего отводится тренеру. Водящему завязывают глаза, а колокольчик передают по кругу, задача водящего - поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик друг другу нельзя.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

«Собираем головоломки»

Развитие коммуникативных склонностей ребёнка. Собрать головоломки — один из любимых видов деятельности многих аутичных детей, поэтому данная игра доставляет им большое удовольствие

Сначала ребёнку предлагают собрать одну или несколько головоломок. Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребёнок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребёнок ещё не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам её». На первых порах можно даже помочь ребёнку сформулировать просьбу.

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

«Говорящие рисунки»

Развитие наблюдательности, коммуникативных склонностей, умения работать с операционными картами и составлять их.

Ребёнок получает пиктограмму и выполняет действия в соответствии с указанием на рисунке. Затем он рассказывает взрослому о том, как он догадался, что нужно сделать именно это. После небольшого диалога ребёнок и взрослый могут поменяться ролями. Теперь уже взрослый выполняет изображённое схематично ребёнком задание, а затем отвечает на его вопросы.

«Симметричные рисунки»

Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнёром. Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребёнок рисует справа (слева, если левша), взрослый - слева. Договариваются, каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

«Менялки игрушек»

эта игра учит взаимодействовать с окружающими при помощи не только вербальных, но и невербальных средств, например, осуществлять контакт глаз.

Все дети встают в круг, каждый держит в руках какую-либо игрушку. Водящий стоит спиной к играющим и громко считает до 10. В это время некоторые играющие меняются предметами. Меняться дважды одной игрушкой не разрешается. Водящий входит в круг. Его - задача - угадать, кто с кем поменялся игрушками. Можно договориться заранее, сколько попыток даётся ведущему для отгадывания.

Как правило, аутичным детям бывает трудно сразу включиться в игру. Обычно они сначала (иногда в течение нескольких дней или даже недель) просто наблюдают за игрой со стороны, затем при желании, они могут согласиться водить. Причём, если ребёнок не может или не хочет считать вслух, за него это сделать может взрослый или кто-то из ребят.

«Создаём мультфильмы»

Учить детей восстанавливать последовательность происходящих событий, развивать коммуникативные склонности.

Ребёнку предлагается вспомнить основные события, которые происходили в течение предыдущего дня. Затем взрослый на карточках небольшого размера, сложенных в гармошку вместе с ребёнком, делает зарисовки к основным режимным моментам. На листе плотной бумаги взрослый рисует телевизор, прорезает в нём окошки и начинает с ребёнком «просмотр» мультфильмов: «Вот ты встал утром, вспомни, что сказал маме? Затем ты сел завтракать, выходя из-за стола, что ты сказал?» и т.д.

По окончании занятия ребёнок может сложить карточки и взять с собой, чтобы посмотреть мультфильм дома вместе с мамой и папой. Данную игру следует проводить в течение нескольких занятий.

«Волшебный сундучок»

Игра способствует развития тактильных ощущений, формированию навыков связной речи. В основе данной игры лежит один из любимых видов деятельности аутичных детей - разглядывание и изучение новых предметов.

Красиво оформленный сундучок содержит различные мелкие предметы. Надо доставать из сундучка их, рассматривать, играть с ними. Перебирать в сундучке предметы очень нравится детям.

Можно построить занятие на закрепление свойств предметов.

Фантазировать: где это пригодится и т.д.

Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами, клубочками пряжи, бросовым материалом. Пофантазировать или заняться поделками. Необходимо любую поделку делать до конца, чтобы ребёнок захотел ещё раз и два, и ... вернуться к волшебному сундуку.

«Игры с чудесными мешочками»

Развитие кинестетических ощущений, восприятие цвета, формы, умения сотрудничать со взрослыми.

На левую руку ребёнка надевают «волшебный мешочек», в котором находятся изготовленные из плотного цветного картона (из пластика, из дерева) геометрические фигурки. Мешочек должен быть чуть больше ладошки (по краю отверстия пришивается резинка, сам мешочек лучше сшить из ярких разноцветных лоскутков).

На ощупь ребёнок левой рукой выбирает по заданию взрослого определённую геометрическую фигуру, а правой рисует на бумаге его контуры. Затем из мешочка вынимается выбранная фигурка, она сравнивается с нарисованной, раскрашивается тем же цветом, что и оригинал. Желательно, чтобы ребёнок во время работы произносил вслух название фигуры, цвета и те действия, которые он производит.

Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только треугольники), затем - двух форм, трёх форм, четырёх форм и т.д.

Всякий раз (кроме первого варианта) ребёнку даётся установка: «Выбери такой предмет, как я тебе покажу. «Или более сложный вариант: «Нарисуй предмет, который ты держишь в левой руке в мешочке» - в этом случае образец отсутствует, ребёнок действует только по словесной инструкции.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

«Похвалилки»

Игра способствует повышению самооценки ребёнка, повышает его значимость в коллективе.

Все дети сидят в кругу. Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие, ребёнок должен «озвучить» карточку. Причём, начав словами «Однажды я...». Например: «Однажды я помог товарищу в школе», или «Однажды я очень быстро выполнил домашнее задание» и т.д.

На обдумывание задания даётся 2-3 минуты, после чего каждый ребёнок по кругу (или по очереди) делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил то действие или совершил тот позитивный поступок, который указан в его карточке.

После того, как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они сделают это сами. В заключении можно провести беседу о том, что каждый ребёнок обладает каким-либо талантами, но для того, чтобы это заметить, необходимо очень внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к людям, окружающим нас.

«За что меня любит мама»

Повышение значимости каждого ребёнка в глазах окружающих его детей. Все дети сидят в кругу (или за партами). Каждый ребёнок по очереди говорит всем, за что его любит мама.

Затем можно попросить одного из детей (желающего), чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребёнка. При затруднении другие дети могут ему помочь.

После этого целесообразно обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все они сказали, другие дети запомнили. Дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их. Примечание: на первых порах дети, чтобы показаться значимыми для других, рассказывают, что мамы любят за то, что они моют посуду, не мешают маме писать диссертацию, за то, что любят маленькую сестрёнку... Только после многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.

«Недотроги»

Игра способствует повышению самооценки ребёнка, развитию эмпатии.

Взрослый вместе с детьми в течение нескольких занятий рисуют карточки с пиктограммами. Необходимо обсудить с детьми, что означает каждая пиктограмма. Например, картинка с изображением улыбающегося человека, может символизировать Веселье, с изображением, например, двух одинаковых нарисованных конфет - Доброту и Честность. Если дети умеют читать и писать, вместо пиктограмм можно записать на каждой карточке какое-либо положительное качество ребёнка (обязательно положительное!)

Каждому ребёнку выдаётся 5-8 карточек. По сигналу ведущего дети стараются закрепить на спинах товарищей (при помощи скотча, стикеров и т.д.) все карточки.

По следующему сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины «добычу».

На первых порах, конечно, случается, что не у всех играющих оказывается много карточек, но при многократном повторении игры и после проведения обсуждений ситуация меняется. Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно спросить, что приятнее: дарить хорошие слова другим или получать их самому. Как правило, дети говорят, что нравится и дарить, и получать. Тогда ведущий может обратить их внимание на тех детей, которые совсем не получили карточек или получили совсем мало. Обычно эти дети признаются, что они с удовольствием дарили, но им бы тоже хотелось получить в подарок карточку. Чаще всего, при повторном проведении игры «отверженных» детей не остаётся.

«Скульптура»

Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Дети разбиваются на пары. Один из них - скульптор, другой - скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

1. Ребёнка, который ничего не боится;
2. Ребёнка, который всем доволен;
3. Ребёнка, который выполнил сложное задание т.д. Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут выбирать сами дети. Затем дети могут поменяться ролями. Возможен вариант групповой скульптуры.

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

«Драка»

Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнётся драка. Глубоко вдохните, крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

«Покатай куклу»

Игра способствует снятию мышечных зажимов в области рук, повышению уверенности ребёнка.

Ребёнку дают в руки маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что кукла боится кататься на качелях. Наша задача состоит в том, чтобы

научить её быть смелой. Сначала ребёнок, имитируя движение качелей, слегка покачивает рукой, постепенно увеличивая амплитуду движений (движения могут быть в различных направлениях). Затем взрослый спрашивает ребёнка о том, стала ли кукла смелой, если нет, то можно сказать ей, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх. Затем игру можно продолжить ещё раз.

«Добрый - злой, весёлый - грустный»

Игра помогает расслабить мышцы лица.

Взрослый предлагает вспомнить ребёнку различных героев любимых сказок. Затем просит ребёнка ответить на следующие вопросы: «Кто из этих героев самый добрый? А кто самый злой? Кто самый весёлый? А кто самый грустный? А каких ты ещё знаешь героев (удивлённых, испуганных и т.д.)?» Затем все названные персонажи ребёнок рисует на листе бумаги. После этого взрослый говорит: «Я сейчас попробую загадать какого-либо из этих героев и показать тебе, как он выглядит. А ты отгадай, кто это». Взрослый делает весёлое выражение лица. Ребёнок отгадывает, какой из нарисованных персонажей бывает таким. Затем ребёнок изображает выражение лица любого героя, а взрослый отгадывает, кто это.

«Ласковый мелок»

Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Взрослый говорит ребёнку следующее: «Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовала? Солнышко? Хорошо». И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь, я нарисую тебе солнце «ласковым» мелком?» И взрослый рисует, едва касаясь поверхности тела. «Тебе приятно, когда я так рисую? А хочешь сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим «ласковым» хвостиком? А хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь ещё?». После окончания игры взрослый нежными движениями руки «стирает» всё, что он нарисовал, при этом, слегка массируя спину или другой участок тела.

Организация и контроль выполнения программы

Координация и контроль выполнения Программы психологической коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей с отклонениями в развитии возложены на администрацию Центра.

Администрация Центра:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие структурных звеньев Центра.

Буклеты и брошюры