

Муниципальное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 08.09.2017г.

Утверждено
директор МКУ «СРЦН»

О.В. Карабанова

Приказ № 44 от 27.10.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся структурного подразделения
дополнительного образования «Учебный центр»

Тяжинский, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Положением о структурном подразделении дополнительного образования «Учебный центр».

1.2. Аттестация обучающихся детских творческих объединений представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы и рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель - выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформировано практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы (или ее раздела) творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов учебного процесса.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся творческих объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ- и проектов, выставка, конкурс, викторина и другие по усмотрению педагога дополнительного образования.

1.7. Данное положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения промежуточного и итогового контроля.

1.8. Промежуточный контроль обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по разделам программы в рамках учебного года.

1.9. Итоговый контроль учащихся проводится с целью выявления знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программе.

1.10. Принципы контроля успеваемости обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.11. Функции

В образовательном процессе в целом и каждого творческого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребёнком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

> Промежуточный контроль освоения дополнительных общеразвивающих программ

1. Промежуточный контроль представляет собой оценку качества освоения учащимся содержания какого-либо раздела программы (модуля) по окончании его изучения, динамику усвоения практических и теоретических навыков.
2. Промежуточный контроль может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, творческие работы, выставки, тестирование, концерты, проекты по выбору педагога дополнительного образования.
3. Форма и сроки проведения контроля определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы и фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования, результаты в папке - диагностика учащихся.

> Итоговый контроль освоения дополнительных общеразвивающих программ

1. Итоговая аттестация учащихся по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программе проводится в целом или ее законченной части за год.
2. Итоговую аттестацию учащихся осуществляет как заместитель директора, так и педагог дополнительного образования. Заместитель директора проводит аттестацию

в форме тестирования, педагог дополнительного образования определяет уровень знаний, умений и навыков, учащихся по формам, отраженным в дополнительной общеразвивающей программе.

3. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы, результаты оформляются в карте теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеразвивающей программе и фиксируются в папке - диагностика учащихся.

3. Оценка результатов образовательной деятельности

3.1. Оценка промежуточного и итогового контроля успеваемости обучающихся выставляется по трёхуровневой системе (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 13 до 15 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 9 до 12 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 5 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Методические материалы

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка.

Мониторинг является значимой составляющей дополнительной программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1 неделя ноября, 4 неделя июля). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей. В целях предотвращения переутомления обучающихся во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Теоретической основой используемой нами процедуры диагностики готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые методики, индивидуальные беседы с родителями с целью сбора информации об условиях жизни и развития ребенка.

5.2. Методы и приемы оценивания

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Оценочные и методические материалы итогового обследования на этапе завершения реализации программы дополнительного образования:

Задание №1. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №2. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №4. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста.

№п/п	Фамилия имя ребенка	Развитие памяти	Развитие воображения	Развитие мышления	Развитие восприятия

Высокий уровень: (13-15 балла)

Средний уровень: (от 9 до 12 баллов)

Низкий уровень: (ниже 5 балла)

Карта наблюдения

№п/п	Что изучается?	Д/И, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1.	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево.	3 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки

			одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	(например: влево или вправо). 1 балл– ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
2.	Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны	3 балла – ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла– ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл– ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

Высокий уровень – 6-5 балла; средний уровень- 4-3балла; низкий уровень- 2 балла

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью



листов

Директор

О.В. Карабанова