

Муниципальное казенное учреждение «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
(МКУ «СРЦдН»)

652240, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс,
Тяжинский район, п.г.т. Тяжинский,
ул. Мичурина, 15а
тел./факс 8(384-49) 2-84-58,
e-mail: csef@mail.ru
ОКПО 69992512; ОГРН 1114213000241;
ИНН/КПП 4213009076/421301001

Директор



Утверждаю:
О.В. Карabanова

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения дополнительного образования «Учебный центр»
муниципального казенного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
2022 год

**Результаты самообследования
структурного подразделения дополнительного образования «Учебный центр»
муниципального казенного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
за 2021-2022 учебный год**

Самообследование структурного подразделения дополнительного образования «Учебный центр» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является определение качества организационно - образовательной деятельности организации в 2021-2022 учебном году и обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. В процессе самообследования проводился анализ деятельности и оценка образовательной деятельности Центра, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы по состоянию на август текущего года.

Самообследование Центра проводится по следующим разделам:

1. Общие сведения об организации
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации
3. Результаты анализа, оценка образовательной и воспитательной деятельности:
 - 3.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 3.2. содержание и качество обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам;
 - 3.3. организация учебного процесса
4. Условия обеспечения образовательного процесса:
 - 4.1. качество кадрового обеспечения;
 - 4.2. качество информационно-методического обеспечения;
 - 4.3. материально-техническая база учреждения
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
6. Анализ показателей деятельности учреждения.

В структурном подразделении дополнительного образования «Учебный центр» муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» предоставляется образовательная услуга по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Творческий kaleйдоскоп».

1. Общие сведения об организации /местонахождение (юридический/фактический адрес):

- 1.1. Полное наименование: муниципальное казенное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Сокращенное наименование учреждения: МКУ «СРЦН».
- 1.2. Юридический адрес учреждения: 652240, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Тяжинский район, пгт Тяжинский, улица Мичурина, дом 15а.
- 1.3. Фактический адрес учреждения: 652240, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Тяжинский район, пгт Тяжинский, улица Мичурина, дом 15а.
- 1.4. Учредителем МКУ «СРЦН» является администрация Тяжинского муниципального района Кемеровской области в лице управления социальной защиты населения администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области (далее по тексту Учредитель), расположенного по адресу: 652240, Российская Федерация, Кемеровская область - кузбасс, Тяжинский район, пгт Тяжинский, ул. Советская, 2
- 1.5. Учреждение организуется и содержится за счет средств, предусмотренных бюджетом Кемеровской области на социальное обеспечение.
- 1.6. Центр осуществляет свою деятельность под руководством Учредителя, осуществляющего координацию деятельности Центра и оказывающего ему организационно-методическую и практическую помощь.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации

1. Устав МКУ «СРЦН» утвержден Постановлением администрации Тяжинского муниципального округа №296-п от 21.12.2021 г.
2. Учредитель: управление социальной защиты населения администрации Тяжинского муниципального округа.
3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.10.2017г. регистрационный номер № Л035-01258-42/00224258, выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Кемеровской области. Срок действия: бессрочно.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в предоставлении образовательных услуг в области дополнительного образования детей и взрослых:

4.1. Положение о правилах приема обучающихся в структурное подразделение дополнительного образования «Учебный центр».

4.2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в структурное подразделение дополнительного образования.

4.3. Положение о педагогическом совете учреждения.

4.4. Положение о режиме занятий обучающихся.

4.5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения календарного учебного графика.

4.7. Инструкция заполнению журнала учета работы педагога структурного подразделения дополнительного образования «Учебный центр».

4.8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между структурным подразделением дополнительного образования, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

4.9. Положение о режиме занятий обучающихся в структурном подразделении дополнительного образования.

4.10. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся структурного подразделения дополнительного образования.

4.11. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел учащихся структурного подразделения дополнительного образования.

4.12. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

4.13. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

4.14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

4.15. Положение об общем собрании трудового коллектива.

4.16. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется также штатным расписанием, тарификацией, учебным планом, планом работы организации, календарными учебными графиками, дополнительными общеразвивающими программами, инструкциями по ТБ и охране труда, должностными инструкциями сотрудников.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ФИО	Должность	Образование
Карабанова Оксана Васильевна	Директор	Высшее
Семенова Томила Владимировна	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе	Высшее
Дубро Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Средне специальное

Общее управление учреждением осуществляет директор МКУ «СРЦдН» Карабанова Оксана Васильевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного процесса, координация действий всех участников образовательных отношений осуществляется через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в МКУ «СРЦдН» Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.2.Содержание и качество обучение учащихся по дополнительным общеразвивающим программам

МКУ «СРЦдН» - учреждение, реализующее дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Творческий калейдоскоп».

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие и совершенствование открытой образовательной системы, удовлетворяющей запросам личности и социума на качественное дополнительное образование
2. Развитие педагогического потенциала
3. Обеспечение условий для развития способностей учащихся

Обучение, развитие и воспитание в учреждении дополнительного образования ведется в соответствии с Учебным планом МКУ «СРЦдН» и дополнительной общеразвивающей программой педагогов дополнительного образования, которые проходят внутреннюю экспертизу и утверждаются приказом директора.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творческий калейдоскоп». Срок реализации программы- 1 год.

Программа состоит из следующих модулей:

- «Речевое и социально-коммуникативное развитие»
- «Пространственные и временные отношения. Логические игры и задачи»
- «Художественно- эстетическое развитие, развитие творческого воображения и фантазии. Конструирование»
- «Окружающий мир»

Содержание программы модуля «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

Научить детей выдумывать не очень большие различные истории. Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками, выдумать мирилку. Дать понятие о жанре небылицы. Учить детей придумывать самостоятельно небылицы. Учить детей сочинять сказки на задуманную тему. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Познакомить с произведением К. Чуковского «Чудо -дерево», выявить различия между фантазией и неправдой, учить логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине. Учить пользоваться предметами-заместителями (фигурами) как образами при составлении рассказа. Пополнять и закреплять знания детей о сказках, упражнять детей в придумывании новых сказок. Драматизация сказки на новый лад по выбору детей. Знакомство со сказками К. Чуковского («Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»). Закрепить и обобщить знания по сказкам К. Чуковского. Познакомить детей с русскими народными сказками («Лиса и волк», «Колобок», «Лиса и журавль»), научить изготавливать книжку-самоделку. Учить детей

согласовывать свои действия при проведении игры- инсценировки. Обобщить знания о сказках, учить отгадывать загадки, изготавливать декорации к сказкам. Научить работать с куклами.

Содержание программы модуля «Пространственные и временные отношения. Логические игры и задачи»

Познакомить детей с понятиями: большой-маленький, длинный-короткий, левый-правый. Упражнять в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой); размера (большой, средний, маленький); левый-правый. Знакомство с понятиями: впереди-сзади, дальше-ближе, выше-ниже. Закрепление понятий: лево- право, впереди- сзади, дальше -ближе и т.д. Учить ориентироваться на листе бумаги и отличать право-лево, верх-низ, впереди- сзади. Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы. Закрепить знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Научить детей изображать любимое время года. Закрепление знаний о месяцах года.

Научить детей решать логические задачи, познакомить с видами логических задач, научить решать логические задачи с палочками, ориентироваться на плоскости, проходить лабиринты, решать логические задачи. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение находить лишний предмет. Учить детей раскрашивать по образцу, логически мыслить, отвечать на поставленный вопрос, видеть и дорисовывать недостающие картинки, правильно собирать изображения из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания, находить и раскрашивать нужный предмет. Учить отгадывать загадки.

Содержание программы модуля «Художественно- эстетическое развитие, развитие творческого воображения и фантазии. Конструирование»

Познакомить с нетрадиционной техникой рисования и самостоятельно уметь их применять. Учить создавать рисунок с помощью отпечатков листьев деревьев. Научить ориентироваться на бумаге в клетку и линейку, выполнять рисунок по образцу. Развитие визуальной памяти и координации движений. Совершенствовать навыки рисования ладошкой и пальцами. Знакомить детей со способом рисования ватными палочками с помощью метода «стычка». Научить детей создавать разноцветную композицию, чередуя цвета между собой в контуре рисунка, выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить распознавать через пантомиму смысл изображаемого. Знакомство детей со способом окрашивания крупы, для создания

поделок, картин, познакомить с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности. Научить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания им законченности и сходства с реальными образами. Изготовление насыпушки из окрашенной крупы. Знакомство с техникой «изонить», обучить умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций. Научить детей скручивать из газетных полос трубочки. Изготовление декоративной вазы из бросового материала.

Познакомить с различными видами конструкторов. Использование деталей конструктора с различным видом соединения для обогащения навыков технического конструирования. По шаблону изготовить цветные кубики. Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора «Лего». Формировать умение конструировать по схеме. Конструирование транспорта. Знакомство с профессией «Строитель». Постройка города. Научить правильно собирать изображения из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания. Научить делать бусы из треугольных полос, конструировать украшение из бумаги (новогодний фонарик, ребристый шар), из бросового материала выполнять город из коробочек. Выполнение поделок из шишек «Ёжик». Изготовление бумажных рулончиков - бревен, соединение деталей в одно целое. Изготовление игрушек «Петушок», «Пингвин». Учить детей решать геометрические задачи с палочками.

Содержание программы модуля «Окружающий мир»

Форма нашей планеты. Рассказать о нашем общем доме: планете Земля, её особенностях, свойствах. Отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Образование материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.

Современные представления о Солнце. Солнечный ветер и солнечная радиация. Магнитные бури и их влияние на биосферу. Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Систематизировать знания о свойствах воздуха. Дать представление о движении воздуха (ветре). Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.

Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого.

Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества. Обобщение

представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.

Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком.

Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Учить выполнять объёмную аппликацию из салфеток. Уточнить и систематизировать знания о разных видах деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях, семенах, листьях. Показать, как с помощью семян, листьев, палочек можно изготовить разные поделки. Познакомить детей с миром растений, рассказывать об их пользе, необходимости в жизни человека. Учить видеть красоту природы, беречь её. Расширять знания об удивительном мире - мире животных, правилами ухода за домашними животными. Познакомить с удивительным миром насекомых, их существенными признаками; о пользе и вреде насекомых для человека. Уточнение и закрепление знаний детей о насекомых, их строении, жизнедеятельности. Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы. Закрепить знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Научить детей изображать любимое время года. Закрепление знаний о месяцах года.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Возрастная характеристика детей 5 лет

Возраст детей пяти лет – это средний дошкольный период. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические особенности развития

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка

В возрасте 5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 5 лет таковы, что они

больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с

ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Воображение. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется **рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

Программа обеспечена контрольно-диагностическим инструментарием, учебно-методическим комплексом. Реализация учебного плана программы осуществляется в период с октября по июль. Всего 36 учебных недель.

В течение года была проведена диагностика, которая проводилась на основе тестирования знаний, умений и навыков. Диагностика дала возможность проверить результаты освоения программ, сформированность универсальных действий учащихся. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого учащегося и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты проведенного мониторинга уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы демонстрирует положительную динамику развития учащихся.

Оценочные материалы программы дополнительного образования

Задание №1. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №2. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №4. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет

рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень: (10-12 баллов)

Средний уровень: (от 9 до 11 баллов)

Низкий уровень: (ниже 5 балла)

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 10 до 12 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 5 до 9 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 5 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

**Сравнительная таблица результатов мониторинга
уровня освоения дополнительной общеразвивающей
программы за 2021-2022 г.**

Уровень усвоения дополнительной общеразвивающей программы	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Высокий	-	-	57,0
Средний	-	-	43,0
Низкий	-	-	0

3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы Учреждения.

Оптимальная и допустимая наполняемость группы творческих объединений, клубов, а так же продолжительность занятий и перерывов (перемен) устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 /утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 Приложение N 3к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

4. Условия обеспечения образовательного процесса

4.1. Качество кадрового обеспечения

Уровень квалификации всех педагогических работников соответствует требованиям квалификационной характеристики по соответствующим должностям.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников	1
Всего педагогических работников	1
Из них:	
С высшим образованием	0
Со средне-специальным образованием	1
С высшей квалификационной категорией	1
С первой квалификационной категорией	0
Удостоены званий и наград	0
Стаж педагогической деятельности 5-10 лет	0
Стаж педагогической деятельности 10-25 лет	1
Стаж педагогической деятельности свыше 25 лет	0

Обучение на курсах повышения квалификации в 2021-2022 учебном году педагогом не осуществлялось. Курсы повышения квалификации действуют 5 лет.

4.2. Качество информационно - методического обеспечения

Методическая литература, информационные ресурсы представлены в достаточном количестве, необходимом для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Педагогом разработан учебно-методический комплекс к программе: методические разработки по темам, конспекты занятий в рамках программы, сборники практических материалов, дидактический, наглядный материал, сценарии, пособия, презентации к занятиям, сборники тестов, анкет и т.д. Имеется выход в Интернет.

4.3. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений. Набор и площади помещений позволяют организовать учебно – воспитательный процесс. Освещение – люминесцентные лампы. Водоснабжение, канализация, отопление – от центральных систем, инженерные сети в рабочем состоянии. Все сотрудники МКУ «СРЦДН» ежегодно проходят медицинское и флюорографическое обследование.

В МКУ «СРЦДН» особое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности, охране труда, жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и антитеррору. В наличии имеется паспорт безопасности. Ежегодно составляется план мероприятий по охране труда, имеется вся необходимая нормативная база: инструкции по ОТ и ТБ, журналы проведения инструктажа, соответствующие приказы, акты, создана комиссия по пожарной безопасности.

Пропускной режим через центральный вход в здание Учреждения.

Охрана здания в ночное время осуществляется сторожем, в дневное время – вахтером.

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам Учреждения согласно положению об оплате труда, оплаты коммунальных услуг.

Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенствование образовательного или воспитательного процессов, осуществляемых в учреждении. Материально-техническое оснащение кабинета Учебного центра ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь.

Обеспечение оснащенными зданиями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
652240, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Тяжинский район, пгт. Тяжинский ул. Мичурина, д. 15а Общая площадь 847,3 кв.м Площадь помещения 41,6 кв.м	Безвозмездное пользование	Кемеровская область - Кузбасс	Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № БП-1-07-0/11 от 13.07.2011, заключен на неопределенный

			срок
--	--	--	------

Сведения о библиотеках: библиотека в образовательной организации отсутствует.

Сведения об объектах спорта: объекты спорта в образовательной организации отсутствуют.

Условия питания учащихся: питание в образовательной организации отсутствует.

Условия охраны здоровья учащихся: имеется медицинский кабинет в образовательной организации.

В здание обеспечивается доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для учащихся отсутствует.

Доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам не обеспечивается.

**Техническое оснащение, средства обучения и воспитания
(в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)
занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к
лицензированию образовательным программам**

№ п/п	№ п/п наименование образовательной программы, профессии, специальности, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Творческий калейдоскоп»	Кабинет для проведения занятий № 22 Столы ученические регулируемые-6 шт Стулья ученические регулируемые-12 шт Стол для преподавателя-1 шт Ноутбук ASUS -1 шт Ноутбук Lenovo-1 шт Мультимедийное оборудование-1 шт Экран нависной-1шт Телевизор-1 шт Принтер-1 шт Музыкальный центр-1 шт Видеокамера SoniHDR-1 шт Стеллаж библиотечный- 1 шт Проектор звукоактивированный «Русская пирамида»-1 шт Стол для песочной анимации-1 шт Диван-1 шт Программное обеспечение «Личностный опросник MMPI»-1 шт Программное обеспечение «Проективная методика Hand-тест»-1шт Программное обеспечение «Факторный личностный опросник Р.Кеттелла»-1шт Программное обеспечение «Мотивационный тест А Шмелева»-1шт Наглядное пособие для занятий-14 шт Географический Атлас Кемеровской области-1 шт Набор открыток городов России-1шт Набор «Развитие речи»(28 иллюстраций)-1 шт

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В структурном подразделении дополнительного образования «Учебный центр» осуществлялась контрольная деятельность в соответствии с планом – графиком по следующим направлениям:

1. Контроль за уровнем и качеством преподавания
2. Контроль за работой с педагогическими кадрами
3. Контроль за состоянием документации: журналов, программ, календарных учебных графиков, планов воспитательной работы.
- 4.Контроль за исполнением педагогическими работниками нормативно-правовых и законодательных актов

5. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ

В начале учебного года была утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческий калейдоскоп» и календарный учебный график на заседании педагогического совета. В соответствии с программой была осуществлена аттестация учащихся /промежуточный и итоговый контроль/. Педагог Учебного центра повышала свой профессиональный уровень через посещение заседаний консультаций, педагогических советов.

Особое внимание в Учебном центре отводится работе с родителями учащихся. В течение года организуются и проводятся дни открытых дверей, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания ребенка

Формы работы с родителями учащихся

Направление работы	Содержание	Срок	Ответственные
Проведение рекламной компании для родителей, информирование	1. Создание рекламных буклетов, публикации в средствах массовой информации, на сайте учреждения 2. Оформление уголков для родителей 3. Дни открытых дверей	В течение года	Администрация, педагог дополнительного образования
Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Родительские собрания 2. Беседы 3. Индивидуальные и групповые тематические консультации 4. Посещение семьи 5. Оформление уголков для родителей	В течение года	Администрация, педагог дополнительного образования
Родительское собрание	1. «Программное обеспечение образовательно-воспитательного процесса» 2. «Внедрение системы персонифицированного учета в ДО»	сентябрь апрель	Администрация, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог

6. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	1.Стабильный результат высокого уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ 2.Существует система поощрения учащихся 3.Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
2.	Работа с педагогическими кадрами	1. Разработана система морального и материального стимулирования работников учреждения 2.Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагога 3.Постоянный рост уровня квалификации педагога 4. Педагог использует в совершенстве современные педагогические технологии (в том числе – информационно-коммуникационные), что способствует повышению качества образовательного процесса.
3.	Укрепление материально-технической базы	1.Совершенствование информатизации учебного процесса при использовании компьютерной техники.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) недостаточно эффективное осуществление внедрения педагогом системно-деятельностного подхода на занятиях, в связи с этим требуется повышение уровня квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) усиление индивидуализации образовательного процесса.
- б) освоение инновационных образовательных технологий