

Директор МКУ «СРЦДН»
_____ О. В. Карбанова
приказ от «28» 10.2022 г. №367

Рабочая программа модуля
«Пространственные и временные отношения.
Логические игры и задачи»

Пояснительная записка.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Актуальность.

В период дошкольного детства особенно переломным, богатым на новообразования есть старший возраст. Наиболее существенные изменения охватывают познавательную, волевою, эмоциональную сферы старших дошкольников. Они способны действовать произвольно, управлять своей психической деятельностью. Для их памяти характерна произвольность процессов запоминания и воспроизведения. Мышление, хотя и остается еще наглядно-образным, но постепенно становится словесным. С развитием мышления неразрывно связаны развитие речи и воображения дошкольников.

Решающее значение для интенсивности новообразований дошкольного периода имеет математика. Без математической подготовки невозможны те качественные изменения, позволяющие ребенку перейти к систематическому школьному обучению.

Педагогическая целесообразность.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых

используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ-это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам.

Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация-это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания программы не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

-задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память;

-задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с новыми методами познания действительности;

-задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Основные цели программы:

-формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);

-формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на

более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Задачи:

-вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

-целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

-развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

-научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

-развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

-развивать умения: описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов;

-развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

-развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

-развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);

-оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой.

Отличительные особенности программы:

-способствует формированию логического мышления более высокого уровня.

Возраст обучающихся: дошкольники 5-7 лет.

Сроки реализации: 1 год

Формы и режим занятий

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-соревнование.

Режим занятий

| Курс обучения | Возраст | Сроки | Режим проведения | Общее количество занятий | Продолжительность 1 занятия |
|---------------|---------|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год | 5-7 лет | Согласно календарного учебного графика | 1 занятие в неделю, в вечернее время | 36 | 45 минут |

Ожидаемый результат

Завершение обучения по модулю предполагает освоение основных логических операций – классификация и сериация.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.
- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- различать и называть части суток, их последовательность;
- понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года.

Форма подведения итогов

-итоговая викторина.

Материально-технические условия.

-Групповое помещение (хорошо освещенное).

-Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).

-Наглядные пособия (иллюстрации, схемы).

-Дидактический материал (Палочки, мозаика, скакалки, линейки, ножницы, клей, пуговицы).

-Подборка информационной и справочной литературы.

-Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

Учебно - тематический план

программы модуля «Пространственные и временные отношения. Логические задачи и игры»

На реализацию программы данного модуля предусмотрено 36 часов

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе: | |
|-------|---|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1 | Знакомство с понятием: большой-маленький, длинный-короткий, левый-правый | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Занятие-игра «Раскрась Петрушу» | 1 | - | 1 |
| 3 | Знакомство с понятиями: впереди-сзади, дальше-ближе, выше-ниже | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Беседа «Времена года» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Игра «Помоги Топтыге» | 1 | - | 1 |
| 6 | Решение логических задач с применением палочек | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Игра «Разноцветная мозаика» | 1 | - | 1 |
| 8 | Лабиринт-игра «Найди все дороги», «Где чей домик» | 2 | - | 2 |
| 9 | Построение геометрических фигур «Головоломки с палочками». Построение треугольников и квадратов | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Решение логических задач | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Решение задач на нахождение признаков отличия одной фигуры от другой | 3 | - | 3 |
| 12 | Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой. Логические задачи | 4 | 1 | 3 |
| 13 | Игра «Расскажи, что где находится» | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 14 | Графический диктант «Сложи узор» | 1 | - | 1 |
| 15 | Занятие «Раскрась нужный предмет» | 1 | - | 1 |
| 16 | Игра «Кто это? Что это?» | 1 | - | 1 |
| | Итого | 36 | 8 | 28 |

Содержание программы.

Познакомить детей с понятиями: большой-маленький, длинный-короткий, левый-правый. Упражнять в определении и назывании цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; оранжевый, коричневый, голубой); размера (большой, средний, маленький); левый правый. Знакомство с понятиями: впереди-сзади, дальше-ближе, выше-ниже. Закрепление понятий: лево- право, впереди-сзади, дальше -ближе и т.д. Учить ориентироваться на листе бумаги и отличать право-лево, верх-низ, впереди- сзади. Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы. Закрепить знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Научить детей изображать любимое время года. Закрепление знаний о месяцах года.

Научить детей решать логические задачи, познакомить с видами логических задач, научить решать логические задачи с палочками, ориентироваться на плоскости, проходить лабиринты, решать логические задачи. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение находить лишний предмет. Учить детей раскрашивать по образцу, логически мыслить, отвечать на поставленный вопрос, видеть и дорисовывать недостающие картинки, правильно собирать изображения из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания, находить и раскрашивать нужный предмет. Учить отгадывать загадки.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».
- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением); - узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).