

Директор МКУ «СРЦдН»  
\_\_\_\_\_ О. В. Карбанова  
приказ от «28»10.2022 г. №367

**Рабочая программа модуля  
«Речевое и социально-коммуникативное  
развитие»**

### Пояснительная записка.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы позволяет организовать работу по двум направлениям: знакомство с красотой слова и развитие связной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, ФГОС дошкольного образования, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения». Авторы программы: О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишникова, Л.В.Харазова, Т.Г.Раджувейт.

### Актуальность.

В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

### Педагогическая целесообразность.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на

развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

### Цели и задачи программы

Развитие речи и обучение грамоте призваны обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей обучающихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления детей, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие речи обучающихся, формирование у детей сознательного, в меру их возраста, возможного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующие умственному и речевому развитию.
- обогащение речи детей, развитие их внимания и интереса к языковым явлениям;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- умение говорить перед группой детей, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

### Отличительные особенности программы:

- дети научатся читать слова, состоящие из 1-3 слогов и простые предложения;

Возраст обучающихся: дошкольники 5-7 лет.

Сроки реализации: 1 года.

Формы и режим занятий.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль.

### Режим занятий

Курс обучения	Возраст	Сроки	Режим проведения	Общее количество занятий	Продолжительность 1 занятия
1 год	5-7 лет	Согласно календарного учебного графика	1 занятие в неделю, в вечернее время	36	45 минут

### Ожидаемый результат

К завершению подготовки по модулю дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- читать слова, состоящие из 1-3 слогов, простые предложения;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги: сверху, слева направо.

### Материально-технические условия.

- Групповое помещение (хорошо освещенное).
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Наглядные пособия (иллюстрации, тематические картинки).
- Дидактический материал (учебники, тетради, рамки, схемы).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук.

Учебно - тематический план

программы модуля «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

На реализацию программы данного модуля предусмотрено 36 часов

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова	14	5	9
2	Сочиняем сказку про Деда Мороза	1	-	1
3	Составление рассказа по картинке	2		2
4	Занятие в форме игры «Шкатулка со сказками»	4	1	3
5	Старые сказки на новый лад	3	-	3
6	Чтение произведения с пересказом В. Даля «Старик-годовик»	1	1	-
7	Чтение произведения с обсуждением С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	1	-
8	Чтение произведения В. Даля «Девочка-снегурочка»	1	1	-
9	Чтение с обсуждением сказок К. И. Чуковского	4	4	-
10	Чтение с обсуждением русских народных сказок	3	3	-
11	Инсценировка сказки «Репка»	1	-	1
12	Инсценировка сказки «Теремок»	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

## Содержание программы модуля

### «Речевое и социально-коммуникативное развитие»

Научить детей выдумывать не очень большие различные истории. Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками, выдумать мирилку. Дать понятие о жанре небылицы, Учить детей придумывать самостоятельно небылицы. Учить детей сочинять сказки на задуманную тему. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Познакомить с произведением К. Чуковского «Чудо - дерево», выявить различия между фантазией и неправдой, учить логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине. Учить пользоваться предметами-заместителями (фигурами) как образами при составлении рассказа. Пополнять и закреплять знания детей о сказках, упражнять детей в придумывании новых сказок. Драматизация сказки на новый лад по выбору детей. Знакомство со сказками К. Чуковского («Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»). Закрепить и обобщить знания по сказкам К. Чуковского. Познакомить детей с русскими народными сказками («Лиса и волк», «Колобок», «Лиса и журавль»), научить изготавливать книжку-самоделку. Учить детей согласовывать свои действия при проведении игры- инсценировки. Обобщить знания о сказках, учить отгадывать загадки, изготавливать декорации к сказкам. Научить работать с куклами.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения.

Универсальные учебные действия.

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами;
- читать простые предложения;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения.

*Ребёнок будет способен:*

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом и закрытом слоге;
- читать слова, состоящие из 1-3 слогов и простые предложения;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.