

Директор МКУ «СРЦДН»
_____ О. В. Карбанова
приказ от «28»10. 2022 г. №367

**Рабочая программа модуля
«Окружающий мир»**

Пояснительная записка

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Основная цель программы - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником

жизни. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных

ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

Специфика преподавания любого предмета для шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используется пиктографический метод представления учебного материала. Пиктограмма - это ребус, т.е. игра. Но при помощи такой игры, возможно, научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Сроки реализации 1 год

Формы и режим занятий

Основной формой организации учебного процесса при изучении модуля "Окружающий мир" является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям- экскурсиям, занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений. Занятия - экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших обучающихся представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих занятиях как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут, с 10-минутным перерывом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу первого года дошкольники должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;

- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культуру поведения в общественных местах;
- цвета радуги;

Дошкольники должны уметь:

- различать овощи и фрукты
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

- Индивидуальный устный опрос.

Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- Рассказ-описание. Обучающийся дает описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

- Рассказ-рассуждение. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития, сформирование логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

-Описание пиктограммами, например, погодных условий. Специфический для этого возраста прием работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед ребенком динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Учебно - тематический план
программы модуля «Окружающий мир»

На реализацию программы данного модуля предусмотрено 14 часов

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1	Земля - наш общий дом	1	1	-
2	Природные явления и погода. Необычные природные явления.	1	1	-
3	Всё изменяется под солнцем. Времена года	1	1	-
4	Всё изменяется под солнцем. Времена года	1	1	-
5	Экскурсия в природу	1	-	1
6	Когда животных в природе становится мало или много	1	1	-
7	Занятие «Красная книга»	1	1	-
8	Знакомство детей с грибами. Грибное царство	1	1	-
9	Дикие и домашние животные	1	1	-
10	Мир насекомых	1	1	-
11	Викторина о животных	1	-	1
12	Лекарственные растения. Деревья и кустарники	1	1	-
13	Викторина о лекарственных растениях	1	-	1
14	Правила поведения в природе	1		1
	Итого часов	14	10	4

Содержание изучаемого курса

Форма нашей планеты. Рассказать о нашем общем доме: планете Земля, её особенностях, свойствах. Отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Образование материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.

Современные представления о Солнце. Солнечный ветер и солнечная радиация. Магнитные бури и их влияние на биосферу. Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Систематизировать знания о свойствах воздуха. Дать представление о движении воздуха (ветре). Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.

Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого.

Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества. Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.

Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком.

Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Учить выполнять объёмную аппликацию из салфеток. Уточнить и систематизировать знания о разных видах деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях, семенах, листьях. Показать, как с помощью семян, листьев, палочек можно изготовить разные поделки. Познакомить детей с миром растений, рассказывать об их пользе, необходимости в жизни человека. Учить видеть красоту природы, беречь её. Расширять знания об удивительном мире - мире животных, правилами ухода за домашними животными. Познакомить с удивительным миром насекомых, их существенными признаками; о пользе и вреде насекомых для человека. Уточнение и закрепление знаний детей о насекомых, их строении, жизнедеятельности.

Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы. Закрепить знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Научить детей изображать любимое время года. Закрепление знаний о месяцах года.