

**Аннотации к рабочим программам  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Творческий калейдоскоп»  
структурного подразделения дополнительного образования «Учебный центр»  
муниципального казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
на 2022-2023 учебные годы**

№ п/п наименование рабочей программы (модуля)		Фамилия, имя, отчество, автора - составителя	Форма обучения	Язык, на котором осуществляется образование	Содержание рабочих программ
1	2	3	4		5
1.	Рабочая программа модуля «Речевое и социально-коммуникативное развитие»	Дубро Татьяна Анатольевна, воспитатель	Очная	Русский	<p>Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.</p> <p>Содержание программы позволяет организовать работу по двум направлениям: знакомство с красотой слова и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.</p>
2.	Рабочая программа модуля «Пространственные и временные отношения. Логические игры и задачи»	Дубро Татьяна Анатольевна, воспитатель	Очная	Русский	<p>Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания программы не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.</p>
3.	Рабочая программа модуля «Художественно-эстетическое развитие, развитие творческого воображения и фантазии. Конструирование»	Дубро Татьяна Анатольевна, воспитатель	Очная	Русский	<p>Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностями возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Творческая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребенка, развивает его фантазию, изобретательность. В процессе этой деятельности развиваются образные представления, образное мышление, воображение. Известно, что мелкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у ребенка, умеющего конструировать быстро развивается речь.</p>

4.	Рабочая программа модуля «Окружающий мир»	Дубро Татьяна Анатольевна, воспитатель	Очная	Русский	Отличительные особенности и новизна программы в том, что программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.
----	---	--	-------	---------	--

Директор

О.В. Карабанова